



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ISA 8 - ISTITUTO COMPRENSIVO

SPIC821009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISA 8 - ISTITUTO COMPRENSIVO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0013241** del **11/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 6*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 94** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 98** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 104** Moduli di orientamento formativo
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 125** Attività previste in relazione al PNSD
- 128** Valutazione degli apprendimenti
- 133** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 139** Aspetti generali
- 140** Modello organizzativo
- 158** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 160** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 179** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La popolazione studentesca dell'Istituto presenta caratteristiche eterogenee. Alcune realtà mostrano un indice ESCS medio-alto, altre medio-basso. Nella realtà scolastica sono presenti alcuni studenti con particolare svantaggio socioeconomico e culturale, per cui è necessario realizzare interventi di carattere inclusivo che prevedono, in alcuni casi, anche la collaborazione di mediatori culturali e di enti che tutelano le situazioni di fragilità. I docenti progettano percorsi didattici mirati e adeguati ad ogni realtà per favorire una crescita e uno sviluppo integrale della persona.

#### Vincoli:

Gli alunni con cittadinanza non italiana costituiscono una alta percentuale della popolazione scolastica. L'eterogeneità di contesto culturale e la disomogeneità dei livelli economici determinano una significativa differenziazione dei bisogni formativi degli studenti frequentanti.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Le scuole sono ubicate in differenti realtà territoriali in cui sono presenti ed operano risorse associative, culturali, civiche e sanitarie che collaborano nella progettazione e attuazione di attività condivise con docenti, alunni e famiglie. L'Istituto partecipa attivamente sul territorio del comune della Spezia interfacciandosi e collaborando con gli Enti Locali. L'Amministrazione Comunale supporta le attività didattiche programmate annualmente attraverso le proposte dei centri di formazione specializzati, contribuisce all'organizzazione del servizio di trasporto e del servizio mensa, stipula convenzioni con cooperative e centri di assistenza per favorire la piena integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

#### Vincoli:

L'Istituto ha le sue sedi in un territorio esteso e caratterizzato da realtà diversificate, tanto per struttura geomorfologica, quanto per assetto economico e sociale. I plessi sono dislocati in un quartiere residenziale, in un'area industriale e in un quartiere collinare. I flussi migratori europei ed extraeuropei influenzano la componente sociale che pertanto risulta eterogenea.

---

### Risorse economiche e materiali



### Opportunità:

Le scuole sono dotate di rete Internet in fibra ottica e ogni aula è fornita di LIM o Smart Tv. Ogni plesso organizza gli spazi a disposizione per soddisfare le esigenze interne con biblioteche e/o laboratori. Sono inoltre presenti quattro palestre, una aula mensa per ogni edificio e spazi all'aperto attrezzati per attività ludiche/motorie. La biblioteca di Istituto, presente nella sede centrale, ha un patrimonio librario catalogato con il sistema SBN. La vincita di diversi PON ha permesso l'acquisto di dotazioni informatiche quali Chromebook, tablet, notebook, Smart TV e tavolette grafiche a disposizione della didattica e della popolazione scolastica. Alcune scuole sono raggiungibili dagli studenti con il servizio comunale di trasporto scolastico.

### Vincoli:

La dislocazione dei plessi su un territorio vasto, non permette uno spostamento agevole del personale e degli alunni rendendo più difficoltosa la realizzazione di progetti comuni sia per la continuità verticale che per quella orizzontale. L'attrezzatura, così come gli spazi dei laboratori, non sono ancora adeguati alle esigenze. Le palestre, dove presenti, sono fornite di materiale non sempre adeguato.

---

### Risorse professionali

#### Opportunità:

La componente docente dell'Isa 8 gode di un buon numero di insegnanti a tempo indeterminato e questo garantisce una continuità didattico-educativa nel corso degli anni. Gli insegnanti a tempo determinato tendono a riconfermare la loro preferenza per continuare il servizio nell'Istituto anche negli anni che seguono. Sono presenti gruppi e commissioni di lavoro che collaborano con lo Staff di Dirigenza per garantire un efficace funzionamento dell'Istituzione scolastica, per assicurare il benessere a scuola e il successo formativo degli studenti. I Docenti si adoperano, singolarmente e in gruppo per migliorare l'offerta formativa e la continuità verticale tra i diversi gradi di scuola. Nell'Istituto collaborano anche figure professionali specifiche e assistenti all'autonomia e alla comunicazione per l'inclusione.

#### Vincoli:

I docenti di sostegno sono insegnanti con contratto a tempo determinato e solo in minima percentuale sono in possesso dell'abilitazione. Anche alcuni docenti alla scuola secondaria di primo grado, negli ultimi anni, non sono una componente fissa.

---

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La popolazione studentesca dell'Istituto presenta caratteristiche eterogenee. Alcune realtà mostrano un indice ESCS medio-alto, altre medio-basso. Nella realtà scolastica sono presenti alcuni studenti con particolare svantaggio socioeconomico e culturale, per cui è necessario realizzare interventi di carattere inclusivo che prevedono, in alcuni casi, anche la collaborazione di mediatori culturali e di enti che tutelano le situazioni di fragilità. I docenti progettano percorsi didattici mirati e adeguati ad ogni realtà per favorire una crescita e uno sviluppo integrale della persona.

#### Vincoli:

Gli alunni con cittadinanza non italiana costituiscono una alta percentuale della popolazione scolastica. L'eterogeneità di contesto culturale e la disomogeneità dei livelli economici determinano una significativa differenziazione dei bisogni formativi degli studenti frequentanti.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Le scuole sono ubicate in differenti realtà territoriali in cui sono presenti ed operano risorse associative, culturali, civiche e sanitarie che collaborano nella progettazione e attuazione di attività condivise con docenti, alunni e famiglie. L'Istituto partecipa attivamente sul territorio del comune della Spezia interfacciandosi e collaborando con gli Enti Locali. L'Amministrazione Comunale supporta le attività didattiche programmate annualmente attraverso le proposte dei centri di formazione specializzati, contribuisce all'organizzazione del servizio di trasporto e del servizio mensa, stipula convenzioni con cooperative e centri di assistenza per favorire la piena integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

#### Vincoli:

L'Istituto ha le sue sedi in un territorio esteso e caratterizzato da realtà diversificate, tanto per struttura geomorfologica, quanto per assetto economico e sociale. I plessi sono dislocati in un quartiere residenziale, in un'area industriale e in un quartiere collinare. I flussi migratori europei ed extraeuropei influenzano la componente sociale che pertanto risulta eterogenea.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Le scuole sono dotate di rete Internet in fibra ottica e ogni aula è fornita di LIM o Smart Tv. Ogni



plesso organizza gli spazi a disposizione per soddisfare le esigenze interne con biblioteche e/o laboratori. Sono inoltre presenti quattro palestre, una aula mensa per ogni edificio e spazi all'aperto attrezzati per attività ludiche/motorie. La biblioteca di Istituto, presente nella sede centrale, ha un patrimonio librario catalogato con il sistema SBN. La vincita di diversi PON ha permesso l'acquisto di dotazioni informatiche quali Chromebook, tablet, notebook, Smart TV e tavolette grafiche a disposizione della didattica e della popolazione scolastica. Alcune scuole sono raggiungibili dagli studenti con il servizio comunale di trasporto scolastico.

Vincoli:

La dislocazione dei plessi su un territorio vasto, non permette uno spostamento agevole del personale e degli alunni rendendo più difficoltosa la realizzazione di progetti comuni sia per la continuità verticale che per quella orizzontale.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La componente docente dell'Isa 8 gode di un buon numero di insegnanti a tempo indeterminato e questo garantisce una continuità didattico-educativa nel corso degli anni. Gli insegnanti a tempo determinato tendono a riconfermare la loro preferenza per continuare il servizio nell'Istituto anche negli anni che seguono. Sono presenti gruppi e commissioni di lavoro che collaborano con lo Staff di Dirigenza per garantire un efficace funzionamento dell'Istituzione scolastica, per assicurare il benessere a scuola e il successo formativo degli studenti. I Docenti si adoperano, singolarmente e in gruppo per migliorare l'offerta formativa e la continuità verticale tra i diversi gradi di scuola. Nell'Istituto collaborano anche figure professionali specifiche e assistenti all'autonomia e alla comunicazione per l'inclusione.

Vincoli:

I docenti di sostegno di ogni grado sono spesso insegnanti con contratto a tempo determinato e solo in minima percentuale sono in possesso dell'abilitazione.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### ISA 8 - ISTITUTO COMPRENSIVO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                     |
| Codice        | SPIC821009                               |
| Indirizzo     | VIA CASELLI 21 LA SPEZIA 19126 LA SPEZIA |
| Telefono      | 0187506119                               |
| Email         | SPIC821009@istruzione.it                 |
| Pec           | spic821009@pec.istruzione.it             |
| Sito WEB      | www.isa8sp.edu.it                        |

### Plessi

#### SCUOLA MATERNA STATALE FAVARO (PLESSO)

|               |                                                                                   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                              |
| Codice        | SPAA821016                                                                        |
| Indirizzo     | VIA VARA 2 FAVARO 19126 LA SPEZIA                                                 |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via TICINO 1 - 19126 LA SPEZIA SP</li></ul> |

#### LA SPEZIA - S.VENERIO (PLESSO)

|               |                                         |
|---------------|-----------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                    |
| Codice        | SPAA821027                              |
| Indirizzo     | VIA SAN ROCCO LA SPEZIA 19135 LA SPEZIA |



Edifici

- Via SAN ROCCO 21 - 19135 LA SPEZIA SP

## LA SPEZIA-PIANTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SPAA821038

Indirizzo VIA BRAGARINA LA SPEZIA 19100 LA SPEZIA

Edifici

- Via BRAGARINA 24 - 19126 LA SPEZIA SP

## INFANZIA MELARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice SPAA821049

Indirizzo VIA PONTEGRANDE 1 MELARA 19136 LA SPEZIA

## SC. ELEM. STAT. FAVARO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SPEE82101B

Indirizzo VIA TICINO FAVARO 19126 LA SPEZIA

Edifici

- Via TICINO 1 - 19126 LA SPEZIA SP

Numero Classi 11

Totale Alunni 247

## LA SPEZIA SAN VENERIO "BANDIERA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice SPEE82102C



|           |                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------|
| Indirizzo | VIA SAN ROCCO LOC. S.VENERIO LA SPEZIA 19135 LA SPEZIA |
|-----------|--------------------------------------------------------|

|         |                                         |
|---------|-----------------------------------------|
| Edifici | • Via SAN ROCCO 21 - 19135 LA SPEZIA SP |
|---------|-----------------------------------------|

|               |   |
|---------------|---|
| Numero Classi | 5 |
|---------------|---|

|               |    |
|---------------|----|
| Totale Alunni | 69 |
|---------------|----|

### LA SPEZIA MELARA (PLESSO)

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|

|        |            |
|--------|------------|
| Codice | SPEE82103D |
|--------|------------|

|           |                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------|
| Indirizzo | VIA DEI PINI LOC. MELARA LA SPEZIA 19136 LA SPEZIA |
|-----------|----------------------------------------------------|

|         |                                         |
|---------|-----------------------------------------|
| Edifici | • Via DEI PINI SNC - 19100 LA SPEZIA SP |
|---------|-----------------------------------------|

|               |   |
|---------------|---|
| Numero Classi | 5 |
|---------------|---|

|               |    |
|---------------|----|
| Totale Alunni | 93 |
|---------------|----|

### LA SPEZIA LA PIANTA (PLESSO)

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|

|        |            |
|--------|------------|
| Codice | SPEE82104E |
|--------|------------|

|           |                                             |
|-----------|---------------------------------------------|
| Indirizzo | VIA SARDEGNA LOC. LA PIANTA 19126 LA SPEZIA |
|-----------|---------------------------------------------|

|         |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| Edifici | • Via SARDEGNA 14 - 19126 LA SPEZIA SP |
|---------|----------------------------------------|

|               |    |
|---------------|----|
| Numero Classi | 11 |
|---------------|----|

|               |     |
|---------------|-----|
| Totale Alunni | 224 |
|---------------|-----|

### SMS "CERVI/CATTANEO" (PLESSO)

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
|---------------|---------------------------|

|        |            |
|--------|------------|
| Codice | SPMM82101A |
|--------|------------|



Indirizzo

VIA CASELLI 21 - 19126 LA SPEZIA

Edifici

- Via CASELLI 21 - 19126 LA SPEZIA SP
- Via DEI PINI SNC - 19100 LA SPEZIA SP

Numero Classi

13

Totale Alunni

295



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                   |     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                      | 23  |
| Biblioteche               | Classica                                                          | 10  |
|                           | Informatizzata                                                    | 10  |
| Aule                      | Concerti                                                          | 1   |
|                           | Magna                                                             | 1   |
|                           | Teatro                                                            | 1   |
| Strutture sportive        | Calcetto                                                          | 1   |
|                           | Palestra                                                          | 5   |
| Servizi                   | Mensa                                                             |     |
|                           | Scuolabus                                                         |     |
|                           | Servizio trasporto alunni disabili                                |     |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 10  |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1   |
|                           | PC e Tablet presenti in altre aule                                | 200 |

### Approfondimento

Ogni plesso scolastico è dotato di rete Internet Fibra. Ogni aula dell'Istituto è fornita di Lim o Smart Tv e relativo computer. E' inoltre a disposizione di alunni e docenti altro materiale multimediale da utilizzare secondo necessità durante l'orario scolastico.

Nella sede centrale dell'Istituto, la scuola secondaria di primo grado "Cervi", si trova una biblioteca il



cui patrimonio librario è catalogato con il sistema ISBN; tuttavia in ogni plesso è possibile trovare una biblioteca interna con libri adatti all'età degli alunni frequentanti.

Sono presenti quattro palestre interne agli edifici che gli alunni utilizzano in orario curriculare, ma anche in orario extracurriculare per attività inerenti a progetti dell'ampliamento formativo. Sono fornite di semplici e talvolta datate attrezzature. Ogni plesso può avvalersi di spazi esterni per attività all'aperto.

Nei plessi delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie sono presenti dei locali adibiti a mensa; il servizio è garantito da una cooperativa del Comune di La Spezia.

Le scuole del Favaro, di Melara e di San Venerio sono servite da scuolabus che accompagnano gli studenti che ne fanno richiesta al Comune.

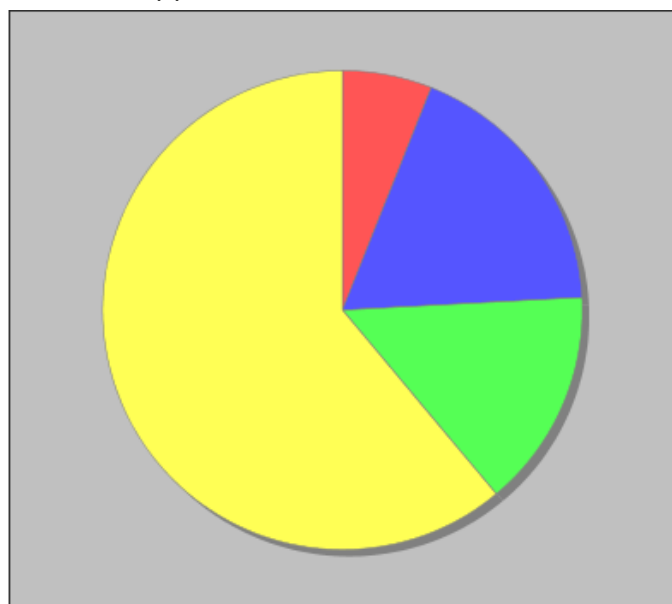


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 183 |
| Personale ATA | 30  |

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 9 ● Da 2 a 3 anni - 27 ● Da 4 a 5 anni - 22  
● Più di 5 anni - 91

### Approfondimento

Lo Staff di presidenza è composto da un nucleo di persone che collaborano con la Dirigente Scolastica da diversi anni e contribuisce a garantire il benessere a scuola e il successo formativo degli studenti.

La componente docente gode di un buon numero di insegnanti a tempo indeterminato e questo



permette una continuità didattica-educativa nel corso degli anni. Gli insegnanti a tempo determinato tendono a riconfermare la loro preferenza per continuare il servizio nell'Istituto.

Gruppi e commissioni di lavoro composti da insegnanti e personale ATA collaborano con la Staff di Dirigenza per un efficace funzionamento dell'Istituzione scolastica.



## Aspetti generali

**Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

### ASPETTI GENERALI

#### La vision

Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n.275,

Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica e favorire l'inclusione.

#### La mission

Il nostro istituto si impegna alla promozione del benessere, l'educazione alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri poichè "un'organizzazione diventa un'Istituzione dal momento in cui incorpora valori condivisi". Risultano prioritarie le esigenze individuate a seguito della lettura comparata del RAV "Rapporto di Autovalutazione" e del Piano di miglioramento in merito al miglioramento degli esiti degli alunni. Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica e favorire l'inclusione è la Mission dell'Istituto.

Si ritiene necessario, pertanto:

- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- favorire l'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- promuovere azioni significative rivolte all'orientamento
- abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono;



- migliorare l'offerta formativa e il curriculum;
- integrare le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti, i gruppi di lavoro e delle Funzioni Strumentali al PTOF per la realizzazione volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;
- migliorare il sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza anche per l'IA;
- migliorare l'ambiente di apprendimento ;
- implementazione attività del Coding per lo sviluppo del pensiero computazionale per gli insegnanti e per gli studenti promuovendo azioni per lo sviluppo delle competenze STEM;
- allestire ambienti con supporti tecnologici per favorire un apprendimento significativo;
- sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica e per promuovere l'inclusione;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
- operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Favorire l'integrazione e il successo scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la progettazione e la programmazione di attività, progetti ed interventi scolastici volti al miglioramento della qualità dell'inclusione.

#### Traguardo

Almeno il 40% degli alunni BES con votazione superiore 6 al termine della scuola secondaria di primo grado.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento delle performance di matematica.

#### Traguardo

Risultati in linea con la media della Liguria.

#### Priorità

Miglioramento delle performance della lingua inglese.

#### Traguardo

Risultati in linea con la media del Nord- Ovest.



## ● **Esiti in termini di benessere a scuola**

---

### Priorità

Promozione del benessere a scuola, inteso come condizione indispensabile per apprendere e crescere serenamente.

### Traguardo

Favorire un clima relazionale positivo con progetti di educazione emotiva, prevenzione del disagio e valorizzazione delle competenze sociali.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: IN ENGLISH IT'S BETTER**

---

Considerando le Priorità inserite nel Rapporto di Autovalutazione l'Istituto si impegna ad organizzare il percorso di miglioramento "In English it's better" che nasce con l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche degli studenti e di favorire un uso più naturale e consapevole della lingua inglese dalla Scuola dell'Infanzia sino alla Scuola Secondaria di Primo Grado. L'inglese viene valorizzato come strumento di comunicazione, apertura culturale e crescita personale, fondamentale per affrontare le sfide di una società sempre più globale. Il percorso mira a rendere l'apprendimento della lingua più efficace e motivante attraverso attività pratiche, metodologie innovative e situazioni comunicative autentiche. L'uso dell'inglese viene progressivamente integrato nelle attività didattiche, promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e lo sviluppo della fiducia nelle proprie capacità espressive. Un ruolo centrale è svolto dalla collaborazione tra docenti, che condividono strategie, buone pratiche e percorsi interdisciplinari. Particolare attenzione è rivolta all'inclusione, affinché tutti gli studenti possano migliorare secondo i propri ritmi e potenzialità. L'osservazione continua dei risultati consente di valutare l'efficacia delle azioni intraprese e di apportare eventuali miglioramenti, garantendo un processo di crescita costante e consapevole. Attraverso "In English it's better", la scuola intende promuovere un ambiente di apprendimento dinamico, stimolante e orientato allo sviluppo di competenze chiave per il futuro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Miglioramento delle performance della lingua inglese.

##### **Traguardo**



Risultati in linea con la media del Nord- Ovest.

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle risorse professionali, promozione dei percorsi formativi di qualità e incentivo alla collaborazione tra pari.

## Attività prevista nel percorso: In English it's better!

### Descrizione dell'attività

Per la realizzazione di questo percorso sono previste attività in ogni ordine scolastico dell'Istituto.

Hello children

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia in orario extracurriculare e si pone come obiettivi l'acquisizione dei primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico, il saper utilizzare parole di uso quotidiano acquisire espressioni verbali più semplici attraverso giochi, filastrocche, ascolto e ripetizione, attività manipolativo-creative.

In English please! A.M.



Il progetto è rivolto alle classi quinte della scuola primaria e alle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. Prevede un monte ore di conversazione con docente madrelingua affiancata alla docente di lingua inglese della classe, in orario curricolare. Attraverso giochi linguistici, role-playing, brevi dialoghi, storytelling e attività cooperative, gli studenti saranno guidati a utilizzare la lingua in contesti comunicativi reali e vicini alla loro quotidianità. La finalità è quella di favorire un approccio naturale e motivante all'uso della lingua inglese, stimolando gli studenti a comunicare senza timore e a potenziare le proprie competenze orali.

In English please! P.M.

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado e prevede un incontro settimanale pomeridiano in orario extracurricolare che mira alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. Mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning, attraverso giochi linguistici, role-playing, brevi dialoghi, storytelling e attività cooperative, gli studenti saranno guidati a utilizzare la lingua in contesti comunicativi reali e vicini alla loro quotidianità. La finalità è quella di favorire un approccio naturale e motivante all'uso della lingua inglese, stimolando gli studenti a comunicare senza timore e a potenziare le proprie competenze orali.

Isa8 Preparation Centre

L'Istituto propone ai suoi alunni della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado corsi pomeridiani in preparazione agli esami per ottenere certificazioni linguistiche in inglese e la Cambridge University Press & Assessment ha riconosciuto anche per l'anno scolastico 2025-2026 all'Isa8 lo status di



Preparation Centre.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Il Dirigente scolastico e il suo staff proporranno progetti e collaborazioni per potenziare e consolidare la conoscenza e l'utilizzo della lingua inglese.

Risultati attesi

Il percorso di miglioramento prevede le suddette attività di potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese degli studenti partendo dalla Scuola dell'Infanzia sino alla Scuola Secondaria di Primo Grado affinché l'Inglese sia competenza chiave per l'apprendimento permanente, la cittadinanza attiva e l'inserimento in contesti culturali e professionali internazionali. E' auspicabile che, in linea con quanto esplicitato come traguardo RAV, a conclusione della Scuola Secondaria di Primo Grado, nei risultati Invalsi in lingua inglese, gli studenti dell'Isa8 raggiungano la media del Nord-Ovest.

## ● **Percorso n° 2: LA MATEMATICA NON E' UN PROBLEMA**



Esaminando le Priorità inserite nel Rapporto di Autovalutazione, l'Istituto si impegna ad organizzare il percorso di miglioramento "La matematica non è un problema" che si pone come obiettivo di rafforzare le competenze matematiche degli studenti e di promuovere un atteggiamento positivo e consapevole nei confronti della disciplina. Il percorso intende superare difficoltà, insicurezze e stereotipi legati alla matematica, valorizzandola come strumento di ragionamento, comprensione della realtà e risoluzione di problemi. Il percorso si fonda sull'adozione di metodologie didattiche attive e inclusive, che pongono lo studente al centro del processo di apprendimento. Le attività proposte mirano a sviluppare il pensiero logico, la capacità di analisi e l'applicazione delle conoscenze matematiche in contesti concreti e significativi, favorendo un apprendimento graduale e duraturo. Il confronto tra docenti e la condivisione di strategie comuni contribuiscono a garantire coerenza e continuità didattica. L'osservazione sistematica dei risultati consente di valutare l'efficacia delle azioni intraprese. Attraverso "La matematica non è un problema", la scuola intende migliorare il successo formativo degli studenti, rafforzando competenze chiave e promuovendo fiducia, autonomia e capacità di affrontare le sfide con metodo e spirito critico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento delle performance di matematica.

### Traguardo

Risultati in linea con la media della Liguria.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione



Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione delle risorse professionali, promozione dei percorsi formativi di qualità e incentivo alla collaborazione tra pari.

### Attività prevista nel percorso: La matematica non è un problema

#### Descrizione dell'attività

Per la realizzazione di questo percorso sono previste attività in ogni ordine scolastico dell'Istituto.

Percorsi STEM, innovare la didattica

Le attività previste si propongono di rinnovare l'insegnamento delle discipline scientifiche e tecnologiche attraverso approcci didattici attivi, laboratoriali e orientati alla sperimentazione mirando a sviluppare negli studenti competenze scientifiche, logiche e digitali, favorendo un apprendimento significativo e collegato alla realtà. Le attività STEM sono progettate per stimolare la curiosità, il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi, attraverso esperienze pratiche, lavori di gruppo e compiti autentici. Il percorso valorizza l'uso consapevole delle tecnologie digitali, degli ambienti di apprendimento innovativi e della didattica laboratoriale, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti e l'inclusione. Le attività sono progettate per gli alunni di ogni ordine e grado dell'Istituto.

Scacchi a scuola



Durante le attività previste gli alunni partecipanti avranno la possibilità di avere delle lezioni di base sul gioco degli scacchi e di sperimentare tra di loro. L'attività scacchista nelle scuole aiuta lo sviluppo della capacità di analisi e di concentrazione. Il progetto favorisce anche l'integrazione degli studenti delle diverse classi e lo sviluppo delle capacità logiche, di ragionamento e di problem solving. Saranno organizzate partite e tornei a squadre e individuali anche con altri istituti scolastici.

#### Giochiamo con la matematica

Le attività ludiche previste sono volte ad avvicinare gli studenti alla disciplina in modo coinvolgente e motivante, superando l'idea della matematica come materia astratta o difficile. Attraverso il gioco, la sperimentazione e l'attività pratica, si promuove un apprendimento attivo e significativo utilizzando giochi logici, matematici e di strategia, enigmi, sfide e situazioni ludiche che stimolano il ragionamento, l'intuizione e la capacità di problem solving. Il gioco diventa uno strumento didattico che favorisce la partecipazione, la collaborazione tra pari e lo sviluppo di competenze cognitive e sociali.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Il Dirigente scolastico e il suo staff proporranno progetti e



attività per potenziare e consolidare le abilità matematiche.

Risultati attesi

Il percorso di miglioramento prevede le suddette attività di potenziamento delle competenze logiche matematiche degli studenti partendo dalla Scuola dell'Infanzia sino alla Scuola Secondaria di Primo Grado affinché la matematica sia sperimentata come linguaggio utile per interpretare la realtà e come occasione di scoperta e creatività. E' auspicabile che, in linea con quanto esplicitato come traguardo RAV, a conclusione della Scuola Secondaria di Primo Grado, nei risultati Invalsi in matematica, gli studenti dell'Isa8 raggiungano la media della Liguria.

## ● **Percorso n° 3: NESSUNO ESCLUSO**

Tenendo presente le Priorità inserite nel Rapporto di Autovalutazione, l'Istituto si impegna ad organizzare il percorso di miglioramento "Nessuno escluso" con l'obiettivo di rafforzare una cultura scolastica dell'inclusione, attenta ai bisogni educativi di tutti gli studenti e orientata alla valorizzazione delle differenze come risorsa. Il progetto intende garantire pari opportunità di apprendimento e di partecipazione, promuovendo il successo formativo e il benessere di ciascun alunno. Il percorso prevede l'adozione di strategie didattiche inclusive e flessibili, capaci di rispondere ai diversi stili di apprendimento, ai bisogni educativi speciali e alle situazioni di fragilità. Oltre all'attenzione rivolta alla personalizzazione dei percorsi, al potenziamento delle competenze di base e allo sviluppo dell'autonomia, si vuole favorire un clima di classe accogliente e collaborativo. Attraverso "Nessuno escluso", la scuola si impegna a costruire un ambiente educativo equo e partecipativo, in cui ogni studente possa sentirsi accolto, sostenuto e protagonista del proprio percorso di crescita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





## Risultati scolastici

### Priorità

Favorire l'integrazione e il successo scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la progettazione e la programmazione di attività, progetti ed interventi scolastici volti al miglioramento della qualità dell'inclusione.

### Traguardo

Almeno il 40% degli alunni BES con votazione superiore 6 al termine della scuola secondaria di primo grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni stranieri e con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Rimozione degli svantaggi culturali e sociali per garantire il successo scolastico.

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle risorse professionali, promozione dei percorsi formativi di qualità e incentivo alla collaborazione tra pari.



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Supporto e collaborazione con i servizi socio-sanitari, educativi del territorio e con le associazioni di settore.

### Attività prevista nel percorso: Nessuno escluso

#### Descrizione dell'attività

Per la realizzazione di questo percorso sono previste attività in ogni ordine scolastico dell'Istituto.

Empatiadi: le Olimpiadi nei panni degli altri

Le attività prevedono l'incremento della conoscenza delle caratteristiche principali delle più comuni forme di disabilità/BES da parte degli studenti e dei docenti stessi con l'obiettivo di creare un clima di comprensione e collaborazione tra gli studenti, nonché una maggiore consapevolezza degli interventi necessari e utili per facilitare il benessere e l'inclusione a scuola di tutti gli studenti.

Le attività si svolgono nelle prime settimane di scuola per poter creare un clima di reale inclusione e collaborazione prevedendo tempi dedicati alla conoscenza reciproca dei ragazzi e delle loro peculiarità. L'inclusione di soggetti con bisogni speciali è un'occasione straordinariamente utile per accrescere il benessere di giovani che stanno maturando nell'apprendimento, per aiutarli a realizzare ciascuno il proprio progetto di vita, nella consapevolezza che esistono anche quelli degli altri, che vanno rispettati perché tutti interconnessi. Perché esista questo rispetto occorre fornire agli studenti strumenti di conoscenza e consapevolezza.



### Recupero degli apprendimenti

Le attività sono previste per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado e sono finalizzate a sostenere gli studenti nel consolidamento delle competenze di base e nel superamento delle difficoltà emerse nel percorso scolastico. L'obiettivo è di garantire a tutti pari opportunità di successo formativo, attraverso interventi mirati e personalizzati. Le attività di recupero sono progettate sulla base di un'analisi attenta dei bisogni formativi degli studenti e si sviluppano mediante strategie didattiche flessibili, laboratoriali e inclusive. L'attenzione è rivolta al rafforzamento delle conoscenze fondamentali, allo sviluppo di un metodo di studio efficace e al potenziamento dell'autonomia nell'apprendimento. Il lavoro in piccoli gruppi e la diversificazione delle attività consentono di rispondere ai diversi livelli di competenza e agli stili di apprendimento. Attraverso le attività previste, la scuola intende ridurre il rischio di insuccesso scolastico, rafforzare la motivazione degli studenti e promuovere una crescita consapevole e duratura delle competenze.

### Fami

L'attività FAMI si inserisce nell'ambito delle azioni volte a favorire l'accoglienza, l'inclusione e l'integrazione degli studenti con background migratorio, promuovendo il diritto allo studio e la piena partecipazione alla vita scolastica. L'intervento mira a sostenere gli alunni nel loro percorso di apprendimento e di inserimento, valorizzando le diversità culturali e linguistiche come risorsa educativa. Le attività proposte sono orientate al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua italiana, con particolare attenzione alla comunicazione e alla comprensione, e allo sviluppo di competenze sociali e relazionali. Attraverso percorsi mirati, laboratoriali e flessibili, si favorisce un apprendimento graduale e significativo, rispettoso dei tempi e dei bisogni di ciascuno studente. L'attività FAMI



promuove un clima scolastico accogliente e inclusivo, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità educativa e sostenendo il dialogo interculturale. La collaborazione tra docenti, famiglie e territorio contribuisce a creare una rete di supporto efficace e condivisa. Attraverso l'attività FAMI, la scuola si impegna a costruire un ambiente educativo aperto, equo e rispettoso, in cui ogni studente possa sentirsi accolto e valorizzato.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Il Dirigente scolastico e il suo staff proporranno attività per coinvolgere e valorizzare gli alunni nelle loro peculiarità e diversità affinché ogni studente sia al centro dei processi di apprendimento e di costruzione delle conoscenze.

Risultati attesi

Il percorso di miglioramento prevede le suddette attività di potenziamento e recupero delle competenze di base nonché attività di inclusione per il successo formativo degli alunni. E' auspicabile che in linea con quanto esplicitato come traguardo RAV, a conclusione della scuola secondaria di primo grado almeno il 40% degli studenti BES dell'Isa 8 raggiungano una



votazione superiore al 6.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli aspetti innovativi dell'Istituto si esprimono attraverso un insieme coordinato di azioni di sviluppo delle competenze STEM che promuovono pensiero critico, creatività e apprendimento laboratoriale in tutti gli ordini di scuola. L'istituto pone grande attenzione all'inclusione, assicurando pari opportunità educative e percorsi personalizzati rivolti a tutti gli studenti.

Un pilastro centrale dell'offerta formativa è l'attuazione di sperimentazione e/o innovazioni organizzativo-didattiche che comprende la riorganizzazione flessibile di tempi e spazi, l'adozione di metodologie attive e l'integrazione strutturata del digitale.

Di particolare rilievo è anche la presenza di percorsi curriculari o extracurriculari caratterizzati da pratiche educative aggiornate ed efficaci come attività laboratoriali, percorsi interdisciplinari e collaborazioni con enti del territorio. Tali interventi rafforzano un modello scolastico dinamico, capace di rinnovarsi costantemente e orientato al successo formativo di ogni studente.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Attraverso il D.M.66/2023 per la formazione del personale scolastico l'Istituto ha proposto ai docenti corsi di formazione STEM per l'utilizzo di stampanti 3D, Lego Spike e M-Tiny. Questo ha permesso di inserire nella didattica, pratiche di insegnamento innovative, come la didattica laboratoriale con la quale gli studenti imparano facendo, il cooperative learning e una didattica digitale integrata per potenziare l'apprendimento e favorire l'inclusione.

Percorsi STEM, innovare la didattica

In ogni ordine scolastico sono previsti percorsi didattici, formativi e di orientamento con attività



di robotica e coding con lo scopo di favorire lo sviluppo di competenze logiche, digitali e problem solving promuovendo collaborazione, creatività, pensiero computazionale in un contesto ludico e inclusivo.

### Percorsi CLIL

La metodologia CLIL viene utilizzata da alcuni docenti per integrare l'insegnamento dei contenuti curriculari e lo studio della lingua straniera: gli studenti apprendono così una disciplina utilizzando una lingua oggetto di studio come mezzo di comunicazione e apprendimento. Questo approccio stimola il miglioramento delle competenze linguistiche e delle competenze disciplinari aumentando la motivazione degli studenti.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le TIC sono strumenti e strategie digitali che potenziano l'insegnamento e l'apprendimento innovando la didattica e rendendo l'apprendimento più efficace e motivante.

Ogni aula dell'Istituto è fornita di SMART-TV e a disposizione di alunni e docenti ci sono numerosi PC questo rende le lezioni più interattive e coinvolgenti sviluppando anche competenze digitali trasversali. Nella didattica sono a supporto dell'apprendimento personalizzato e dell'inclusione degli alunni BES.

### Biblioteca

Nei diversi plessi dell'Istituto sono presenti spazi adibiti a biblioteca. In alcune scuole questi spazi sono stati rinnovati per rendere gli ambienti più accoglienti, colorati e stimolanti. La biblioteca diventa così, non solo un luogo dedicato alla lettura, ma anche un luogo in cui si sviluppano relazioni sociali, scambi di idee e attività culturali, nonché luoghi inclusivi per studenti con bisogni educativi speciali. Alcune biblioteche sono aperte anche in orario extracurricolare per garantire agli alunni uno spazio in cui studiare insieme con la supervisione dei docenti. La biblioteca diventa così uno spazio vivo e dinamico che favorisce la crescita personale, la cooperazione e la cultura.



## ○ **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

L'Istituto aderisce alle iniziative nazionali di innovazione didattica.

### Scuola Attiva Kids e Junior

Il progetto nazionale è promosso dal MIM in collaborazione con Sport e Salute e il Coni.

Scuola Attiva Kids, per la scuola primaria, e Scuola Attiva Junior, per la scuola secondaria di primo grado, promuovono l'attività motoria innovativa prevedendo docenti esperti di educazione fisica in affiancamento all'insegnante di classe. Le attività hanno come obiettivo la promozione di uno stile di vita sano ed attivo, l'educazione al rispetto delle regole, al fair play e alla collaborazione. E' attivo nelle classi seconde e terze della scuola primaria e in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e ha come elementi distintivi l'uso di metodologie attive e inclusive e la valorizzazione del gioco come strumento educativo.

### Educazione stradale

Il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti in collaborazione con il MIM promuove iniziative rivolte alle scuole per formare cittadini consapevoli e responsabili sulla strada. Le attività prevedono delle giornate a tema che hanno come obiettivi la sicurezza stradale per sviluppare consapevolezza dei pericoli e prevenzione degli incidenti prevedendo attività pratiche e simulate in collaborazione con Polizia Locale e associazioni del territorio.

### Giochi della gioventù

L'Istituto partecipa ai Giochi della Gioventù, organizzati dal MiM in collaborazione con Sport e Salute, CONI, CIP e altri enti, per integrare l'attività sportiva nel percorso educativo, dalla primaria alle superiori, con l'obiettivo di promuovere benessere, inclusione e valori sociali attraverso lo sport. Le gare iniziano a livello scolastico per poi proseguire con le fasi locali, regionali e nazionali.

### Giornate Nazionali a tema



I docenti dell'Istituto, ognuno con le proprie capacità ed ispirazioni, aderiscono o organizzano iniziative volte a sensibilizzare gli studenti su temi rilevanti, educarli a valori civici e sociali e stimolare riflessioni su problematiche di interesse nazionale e internazionale.

Gare di matematica Kangourou

Le gare di matematica Kangourou sono competizioni nazionali rivolte agli studenti della Secondaria di primo grado al fine di promuovere il pensiero logico, il problem solving e l'interesse per la matematica attraverso quesiti stimolanti e non convenzionali. La partecipazione favorisce la valorizzazione delle eccellenze, la motivazione allo studio ed un approccio positivo e inclusivo alla disciplina, in un contesto di sana competizione.

## ○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Classi aperte

La sperimentazione di flessibilità organizzativa e didattica nasce dalla necessità di adattare la scuola ai reali bisogni degli alunni e delle famiglie, riorganizzando tempi, spazi, gruppi e metodologie per migliorare la qualità dell'apprendimento e del benessere scolastico.

Nella Scuola dell'Infanzia, in alcuni momenti della giornata, vengono organizzati dei gruppi con caratteristiche e finalità specifiche che hanno lo scopo di facilitare l'apprendimento, la socializzazione e lo sviluppo emotivo dei bambini. I gruppi possono essere per età, per lavori tematici, e mirano a garantire che ogni bambino possa sviluppare al meglio le sue potenzialità, sia attraverso l'interazione con gli adulti che con i coetanei.

Scuola aperta (pre-scuola)

Il tempo prolungato nella scuola dell'infanzia nasce come risposta alle esigenze sociali e lavorative delle famiglie. Questo tempo è diverso dalla normale giornata educativa, ma certamente di pari valore sul piano educativo. Per molti bambini rappresenta il momento di



avvio di una giornata e porta quindi con sé le dinamiche legate al distacco dalle figure familiari e al ricongiungimento con le stesse dopo un tempo più lungo. Il progetto nasce quindi dall'esigenza di anticipare l'ingresso a scuola alle ore 7.30 degli alunni delle scuole dell'infanzia dell'Isa 8 i cui genitori, per motivi familiari e/o lavorativi, ne faranno richiesta.

C'era un'altra volta

Gli alunni di tutte le classi prime (Scuola Secondaria 'Cervi' e Scuola Secondaria 'Cattaneo') svolgeranno attività didattiche innovative in due giorni del secondo quadrimestre, interrompendo quelle di didattica ordinaria. Le attività si svolgeranno in biblioteca, nell'area teatro, negli spazi all'aperto intorno alla scuola e all'interno delle proprie classi. Saranno coinvolti i docenti di Arte e immagine, Inglese, Italiano, Musica, Scienze, Spagnolo, Tecnologia. Saranno previste: lezioni frontali a classi aperte, giochi di gruppo, attività musicali, lavori in lingua straniera (inglese e spagnolo), attività artistiche. Il progetto, strutturato come attività di educazione civica, ha obiettivi formativi che spaziano dalle conoscenze scientifiche e ambientali fino alle competenze sociali e civiche.

## **Flessibilità organizzativa**

### **ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI**

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni
- Rientro pomeridiano tutti i giorni

## **Flessibilità didattica**

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione tematica
- Organizzazione laboratoriale
- Per ordine di scuola



- Di Approfondimento disciplinare

## **Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)**

- CLASSI APERTE
- PER DISCIPLINA
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

## **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- STRUTTURAZIONE AULA OUTDOOR
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ

## **○ PERCORSI CON INNOVAZIONI METODOLOGICHE-DIDATTICHE**

Empatiadi - le Olimpiadi nei panni degli altri

I docenti organizzano per tutti gli alunni delle classi prime (Scuola Secondaria 'Cervi' e Scuola Secondaria 'Cattaneo') attività didattiche innovative in una giornata del primo quadrimestre. Nella mattinata si prevedono attività ludiche- educative per favorire la conoscenza tra nuovi compagni delle classi prime e approfondire i temi della disabilità e dell'inclusione. Previamente, in ogni classe si terrà una lezione introduttiva, per spiegare gli obiettivi e la logistica dell'evento e sensibilizzare i ragazzi affinché arrivino consapevoli delle finalità dei giochi. Per dare l'idea di un vero e proprio viaggio nella diversità, senza alcun premio o gara tra loro, ma solo collaborazione e divertimento, alla fine di ogni gara viene timbrato un "passaporto". La presenza di un'atleta paralimpica per raccontare la sua storia e rispondere alle domande e alle curiosità dei ragazzi, permette una sensibilizzazione ulteriore nei ragazzi.

La giornata delle Empatiadi prevede una riformulazione del tempo e dello spazio scuola, con



tutti gli alunni delle classi prime impegnati in attività ludico-didattiche in biblioteca, auditorium ed altri locali dell'edificio, con diversi docenti che presiedono le differenti postazioni, aiutano e guidano gli studenti nello svolgimento delle varie attività, collaborando fra di loro in team. Gli studenti affrontano in modo giocoso i temi legati alla diversità e alla capacità di mettersi nei panni degli altri, con l'obiettivo di aumentare la conoscenza reciproca e il benessere scolastico. E' stata prevista la creazione di " Radio Empatiadi" per un'esperienza didattica innovativa ed inclusiva volta a potenziare le competenze comunicative, digitali e sociali degli studenti. Attraverso la progettazione e la realizzazione di interviste, gli studenti diventano protagonisti attivi del processo di apprendimento raccontando in prima persona l'esperienza didattica vissuta nel mettersi "nei panni degli altri" favorendo la comprensione delle difficoltà e delle potenzialità di ogni persona.

Scacchi a scuola - percorso extracurriculare di scacchi

Gli alunni di tutte le classi prime, seconde e terze della scuola Secondaria sperimentano la possibilità di giocare con altri utenti usando gli scacchi della scuola o portando la propria scacchiera. Il progetto è aperto anche ai docenti. L'attività scacchista nelle scuole è incoraggiata dal MiM e dai più importanti pedagogisti mondiali poiché facilita lo sviluppo della capacità di analisi, del pensiero logico e di concentrazione . Nella fattispecie il progetto favorisce anche l'integrazione degli studenti delle diverse classi dell'ISA8.

In English please! A.M.

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado possono incentivare la conoscenza della lingue inglese parlata grazie ad un monte ore di conversazione con docente madrelingua affiancata alla docente di lingua inglese della classe, in orario curricolare. Attraverso giochi linguistici, role-playing, brevi dialoghi, storytelling e attività cooperative, gli studenti sono guidati a utilizzare la lingua in contesti comunicativi reali e vicini alla loro quotidianità. La finalità è quella di favorire un approccio naturale e motivante all'uso della lingua inglese, stimolando gli studenti a comunicare senza timore e a potenziare le proprie competenze orali.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

#### ● **Progetto: DigitalMente: transizione digitale e formazione**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto si propone di fornire formazione al personale scolastico delle scuole statali per facilitare la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali. Al fine di coinvolgere l'intera comunità scolastica, i percorsi saranno focalizzati su tre aree chiave: gestione amministrativa, privacy e sicurezza digitale, utilizzo di strumenti e tecnologie didattiche digitali. Verranno predisposti, quindi, corsi per il miglioramento delle competenze del personale per la gestione scolastica e amministrativa del sistema informatico utilizzato nella scuola; si provvederà a diffondere una formazione specifica in materia di privacy, che garantisca al personale le conoscenze e le competenze necessarie per gestire correttamente i dati sensibili di studenti e docenti nel rispetto della normativa; sarà presentato un ampliamento dell'offerta formativa in riferimento all'utilizzo degli strumenti tecnologici e di coding, al fine di supportare l'integrazione della programmazione informatica nell'insegnamento e nell'apprendimento, promuovendo la



creatività, la risoluzione dei problemi e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 65.991,04

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 84.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Crescere insieme: ScopriAMO le STEM e il Multilinguismo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende sviluppare, rinnovare e potenziare l'attività didattica attraverso percorsi di insegnamento e apprendimento innovativi, utilizzando metodologie basate sul cooperative learning, il problem solving e il metodo induttivo e con il supporto di strumenti tecnologici e



risorse informatiche a sostegno di una didattica inclusiva e partecipativa, volta a suscitare motivazione e curiosità. In particolare il progetto si prefigge, da una parte di introdurre azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, rivolto alle alunne e agli alunni, dall'altra di sviluppare e perfezionare progressivamente le competenze multilinguistiche nelle quattro principali skills (listening, speaking, writing e reading), rivolto sia ai docenti in servizio che alle studentesse e agli studenti. Nello specifico, l'intervento A prevede l'attivazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per competenze STEM e multilinguistiche dedicati ai soli studenti e studentesse della scuola primaria e secondaria di primo grado del nostro istituto. I percorsi per competenze STEM saranno curricolari, mentre quelli per il raggiungimento delle competenze multilinguistiche, finalizzate all'acquisizione di una certificazione A1 e A2, saranno extracurricolari. Tutti questi percorsi saranno svolti in presenza. L'intervento B prevede l'attivazione di corsi annuali di formazione linguistica per i docenti di ogni ordine di scuola in servizio presso il nostro istituto, finalizzati all'acquisizione delle certificazioni B1, B2 e C1 in orario extrascolastico in presenza. Inoltre, prevede anche l'attivazione di corsi di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) finalizzati ad acquisire e sviluppare competenze per integrare con successo il contenuto di una disciplina con l'insegnamento della lingua inglese, per consentire agli studenti di apprendere sia il contenuto che la lingua in modo sinergico. Tutte le azioni comprese in tali interventi hanno come obiettivo anche il superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM e l'elaborazione di molteplici connessioni tra l'ambito scientifico e quello umanistico. Il processo di certificazione linguistica diventa parte integrante dello sviluppo linguistico e personale per gli alunni e le alunne contribuendo al successo del loro percorso orientativo. Inoltre l'acquisizione di una certificazione linguistica offre ai docenti strumenti essenziali per raggiungere nuove competenze didattiche e metodologiche utili per adeguarsi al nuovo contesto socio-culturale con cui la scuola è chiamata a confrontarsi.

### Importo del finanziamento

€ 109.271,18

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Cura e passione: la mia scuola è il mio futuro.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto di Potenziamento delle Competenze di Base, Motivazione e Capacità di Attenzione si propone di raggiungere tre obiettivi principali. Primo, rafforzare le abilità fondamentali degli studenti nelle diverse materie scolastiche. Secondo, stimolare l'interesse e la motivazione per l'apprendimento attraverso attività coinvolgenti e significative. Terzo, potenziare la capacità di concentrazione e di partecipazione attiva durante le lezioni e nello studio autonomo.



## Importo del finanziamento

€ 65.193,33

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 78.0             | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 78.0             | 0                   |

## Approfondimento

Partendo dal riconoscimento delle criticità dell'Istituto, è stato costituito un gruppo di lavoro per l'innovazione degli ambienti affinché questi ultimi divengano parte integrante del processo di apprendimento.

L'Istituzione scolastica è entrata a far parte del gruppo di lavoro per la costituzione di un polo 0-6 anni, in collaborazione con l'Ente Locale e l'USP.

L'Istituto ha seguito la procedura per poter ottenere le risorse necessarie per semplificare l'accesso, la gestione e la sicurezza delle informazioni, migliorando il lavoro delle segreterie e la comunicazione con l'utenza.



## Aspetti generali

### CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curricolo coinvolge i tre ordini di scuola ed è inteso come un percorso formativo definito a partire dall'analisi dei bisogni dei soggetti e delle risorse del territorio. Nella sua struttura rispetta le finalità, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento presenti nelle Indicazioni Nazionali. In particolare, si esplicita attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e gli obiettivi di apprendimento, organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi di apprendimento lunghi, per il primo ciclo. All'interno del curricolo vengono individuate come trasversali anche le competenze sociali e civiche. Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado vengono fissati i traguardi per lo sviluppo relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa integrano, consolidano e potenziano il curricolo d'Istituto e per ogni progetto vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le competenze che si intendono raggiungere.

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- Stare bene a scuola

Le attività che interessano quest'area tematica sono mirate a promuovere il benessere psicofisico dei soggetti che vivono la scuola, rendendoli più consapevoli e fornendo loro momenti di accoglienza, ascolto e riflessione per prevenire varie forme di disagio e migliorare l'ambiente scolastico.

Le attività sportive previste sono volte a favorire lo sviluppo psicomotorio, l'equilibrio psico-fisico e delle capacità coordinative per promuovere l'autonomia, la collaborazione e la socializzazione dei partecipanti, oltre che far interiorizzare loro le regole del rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente, promuovendo altresì lo sviluppo dell'autostima e delle capacità di collaborazione.

Le attività artistiche hanno lo scopo di far conoscere e sperimentare svariati linguaggi e modi di comunicazione, tradizionali o alternativi, dando la possibilità di stimolare e arricchire la propria capacità creativa attraverso esperienze pittoriche, tattili, di animazioni e sonore.

Le attività sono focalizzate sulla formazione di cittadini responsabili e attivi e sulla promozione della



partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

- **Crescere in continuità**

Le attività di continuità scaturiscono dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi per favorire un naturale passaggio da un ordine di scuola all'altro. Dal momento che questo cambiamento rappresenta per lo studente un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, timori e interrogativi, diventa fondamentale la predisposizione di attività che tutelino il diritto di ogni alunno ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola, creando le condizioni ideali perché gli alunni possano iniziare con serenità ogni futuro percorso scolastico.

- **Potenziamento e sviluppo**

Le attività di potenziamento e sviluppo sono finalizzate al recupero, al consolidamento e al rafforzamento dei concetti presentati nelle varie discipline, procedendo ad una più minuziosa decodifica dei contenuti, ad una maggior semplificazione degli argomenti già sviluppati e presentati, così come all'approfondimento di spunti di ulteriore riflessione sulle tematiche studiate.

- **Includere per comprendere**

Le attività di inclusione devono essere intese non solo come inclusione fisica, ma volte ad un coinvolgimento attivo del singolo e al riconoscimento della diversità e della particolarità come risorsa in modo tale che ogni alunno si senta accolto, valorizzato e parte di un gruppo cosicché possa comprendere, partecipare, apprendere e crescere.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

La scuola si attiva per adottare una didattica inclusiva adatta a rispondere alle esigenze di tutti gli alunni. Per questo vengono utilizzate attività di cooperative learning o di peer tutoring e vengono diversificate le strategie di intervento secondo i criteri di flessibilità e adattamento ai bisogni degli alunni. Per gli alunni diversamente abili viene redatto, in collaborazione con la famiglia e l'ASL, un PEI. In particolare, alla scuola compete la strutturazione della programmazione didattico-educativa individualizzata dell'alunno che scaturisce dall'analisi delle sue potenzialità raccolte dopo una prima osservazione iniziale. Tale programmazione viene monitorata e modificata durante l'anno a seconda delle esigenze dell'alunno. Nel rispetto della legge 170/2010 la scuola è attenta agli alunni con



Disturbi Specifici di Apprendimento e per ciascuno di essi il team educativo struttura un PDP in cui vengono indicate le strategie di apprendimento e gli strumenti compensativi e dispensativi che verranno adottati. Seguendo la direttiva 2012 il team educativo elabora per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali un Piano Didattico Personalizzato condiviso con la famiglia che risulta essere uno strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti. Il gruppo di lavoro per l'Inclusione ha elaborato il PAI (Piano Accoglienza e Inclusione) come punto di partenza per la progettazione di attività per il benessere a scuola. Per non lavorare "nell'emergenza" e garantire che l'Istituto Isa8 sia "per tutti e per ciascuno" è stato redatto un accurato protocollo d'accoglienza. Per questo, nell'ottica di una leadership diffusa, è stata costituita una Commissione Intercultura al fine di favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri.

### PROGRAMMA NAZIONALE 21-27 SCUOLA E COMPETENZE

L'Isa 8 aderisce al Programma Nazionale 21-27 per migliorare la qualità dell'istruzione, allineandosi alle priorità e ai programmi promossi dal MiM o da Enti Nazionali nelle seguenti aree progettuali:

- Agenda Nord: "La mia scuola è il mio futuro"
- Piano Estate 2025-2026: "Scuola sempre aperta: consolidamento degli apprendimenti, inclusione e socialità"
- Orientamento: "Viaggio tra le competenze: didattica orientativa per studenti e studentesse che guardano al futuro"
- Potenziamento Italiano per Stranieri: "Italiano Senza Frontiere: Potenziamento Linguistico e Integrazione Scolastica"



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi               | Codice Scuola |
|-------------------------------|---------------|
| SCUOLA MATERNA STATALE FAVARO | SPAA821016    |
| LA SPEZIA - S.VENERIO         | SPAA821027    |
| LA SPEZIA-PIANTA              | SPAA821038    |
| INFANZIA MELARA               | SPAA821049    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

## Primaria

---

| Istituto/Plessi                 | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| SC. ELEM. STAT. FAVARO          | SPEE82101B    |
| LA SPEZIA SAN VENERIO"BANDIERA" | SPEE82102C    |
| LA SPEZIA MELARA                | SPEE82103D    |
| LA SPEZIA LA PIANTA             | SPEE82104E    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SMS "CERVI/CATTANEO"

SPMM82101A

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA STATALE FAVARO  
SPAA821016**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: LA SPEZIA - S.VENERIO SPAA821027**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: LA SPEZIA-PIANTA SPAA821038**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA MELARA SPAA821049**



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SC. ELEM. STAT. FAVARO SPEE82101B**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: LA SPEZIA SAN VENERIO "BANDIERA"  
SPEE82102C**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: LA SPEZIA MELARA SPEE82103D**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: LA SPEZIA LA PIANTA SPEE82104E**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SMS "CERVI/CATTANEO" SPMM82101A

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia                                          | 2           | 66      |
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei



compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

## **Allegati:**

ISA8- CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### ISA 8 - ISTITUTO COMPRENSIVO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo coinvolge i tre ordini di scuola ed è inteso come un percorso formativo definito a partire dall'analisi dei bisogni dei soggetti e delle risorse del territorio. Nella sua struttura rispetta le finalità, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento presenti nelle Indicazioni Nazionali. In particolare, si esplicita attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e gli obiettivi di apprendimento, organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi di apprendimento lunghi, per il primo ciclo. All'interno del curricolo vengono individuate come trasversali anche le competenze sociali e civiche. Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado vengono fissati i traguardi per lo sviluppo relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa integrano, consolidano e potenziano il curricolo d'Istituto e per ogni progetto vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le competenze che si intendono raggiungere.

#### **Allegato:**

Curricolo verticale ISA8.pdf



# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto "Storie sconfinite 2026": riflessione sulle migrazioni
- Progetto "Solidarietà" con Caritas: riflessione su pace, diritti dell'infanzia, accoglienza, solidarietà e volontariato
- Progetto "Amnesty International La Spezia": inclusione di ogni differenza con



riferimento alla Convenzione sui Diritti dell'Infanzia

### Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto Orto in Condlsa8

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le



principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Progetto "Per una cultura della memoria" con ANPI/ ANED/ISR: riconoscere i valori della Costituzione e gli ideali di democrazia, libertà e solidarietà attraverso le testimonianze della Resistenza.

**Obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste



- Progetto "In strada più consapevoli" con Polizia Locale: diffondere il rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale

- Progetto "Icaro, educazione stradale" con Polizia stradale

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



- Progetto Vitamina CRI con Croce Rossa Italiana: alimentazione e sani stili di vita
- Progetto Ambulanza CRI con Croce Rossa Italiana: nozioni di primo intervento in caso di emergenza sanitaria

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Progetto "Riciclo aperto" con Comieco: riciclo della carta
- Progetto "Bambini responsabili per un ambiente pulito"

**Traguardo 2**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze  
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



## Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



## Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto "Adolescenti sicuri in rete" con Asl5 : prevenire i rischi che derivano da un utilizzo non consapevole delle tecnologie digitali.

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

#### Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Nelle classi prime verrà affrontato l'argomento del rispetto e della dignità della persona riferita ai concetti di inclusione e di contrasto al bullismo. Progetto "Empatiadi- le Olimpiadi nei panni degli altri" e lezioni trasversali su integrazione religiosa ed educazione emotiva relativa all'accoglienza e alla disabilità.

Nelle classi seconde il nucleo fondamentale verrà affrontato in maniera trasversale



focalizzando sugli articoli della Costituzione che puntano alla salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio artistico. "Progetto microplastiche" e lezioni trasversali sul patrimonio artistico europeo.

Nelle classi terze le attività saranno impostate sulla Costituzione in modo più dettagliato, in particolare sulla conoscenza della struttura dello Stato, sui diritti e sui doveri dei cittadini, nonché il senso di appartenenza a una comunità. Progetti in collaborazione con associazioni del territorio e lezioni trasversali sui vari articoli della Carta costituzionale.

## Obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Sensibilizzazione degli alunni verso i temi dell'inclusione e del contrasto al bullismo, con attività pratiche e collaborazioni con associazioni del territorio.

Declinazione dell'art. 3 della Costituzione riferito alle diverse discipline di studio e nei differenti ambiti di vita, sia didattica che privata.

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Sviluppare forme di partecipazione alla vita comunitaria attraverso la conoscenza del regolamento scolastico, dello Statuto degli studenti e delle studentesse e l'elezione dei rappresentanti di classe.

Sensibilizzazione anche attraverso la pratica quotidiana della raccolta differenziata e del rispetto degli ambienti comuni.

### **Obiettivo di apprendimento 4**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Partecipazione a progetti di alfabetizzazione rivolti ad alunni di prima immigrazione e supporto, anche peer to peer, nelle classi sfruttando anche le ore previste di potenziamento.

Partecipazione a corsi di recupero degli apprendimenti di base e di potenziamento.

### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



Attività volte a far conoscere agli alunni gli organi amministrativi comunali e le loro funzioni. Visita didattica presso la sede del Comune della Città e lo studio della carta Costituzionale.

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

### Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza degli avvenimenti che hanno portato alla nascita della bandiera italiana e dell'Inno di Mameli. Studio dell'Art. 52 della Costituzione e riflessione sul senso di appartenenza alla comunità italiana.

## Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle



Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Conoscenza del percorso di formazione della UE; conoscenza degli organi politici e amministrativi europei.

Conoscenza del percorso che ha portato alla nascita dell'ONU e della Dichiarazione dei diritti umani, dei diritti dell'infanzia e delle maggiori organizzazioni internazionali per la promozione della pace.

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste** Conoscenza delle norme di sicurezza previste in caso di incendio e terremoto.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Partecipazione al "progetto Icaro" rivolto a tutti gli alunni e finalizzato alla conoscenza delle norme di viabilità e di una corretta fruizione delle strade pubbliche.

Partecipazione al progetto "A scuola di sicurezza" con la partecipazione del corpo dei VVFF e volto a promuovere la sicurezza e comportamenti sicuri da parte di tutti.

Partecipazione al progetto "Polizia di quartiere" per la promozione del senso civico e del senso di legalità.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Promozione di comportamenti volti a mantenere la salute del corpo, sensibilizzando ai rischi connessi al consumo di sostanze pericolose, compresi alcool e sostanze psicoattive.

Partecipazione al progetto "Diario della salute" in collaborazione con l'ASL5.

Conoscenza della Costituzione e degli articoli relativi alla salvaguardia e promozione di uno stile di vita sano e corretto.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza del percorso di crescita e sviluppo economico dell'Italia e dei principali Stati europei ed extraeuropei, facendo riferimento alle attività peculiari e ai punti di forza dei singoli territori ed economie.

Partecipazione al progetto "Magazzini del mondo" volto a far conoscere agli alunni le disparità economiche e commerciali globali.



## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese

### Tematiche affrontate / attività previste

- Progetto "Orti in condIsa8"
- Progetto "Custodi del tempo"

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Attività finalizzate alla comprensione e alla percezione di situazioni di pericolo ambientale, come onde anomale, incendi e terremoti, sviluppando la capacità di salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza.

Partecipazione al progetto "A scuola di sicurezza" in collaborazione con i VV FF.

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Attività di conoscenza del patrimonio artistico materiale e immateriale europeo ed extraeuropeo, oltre a particolari riferimenti al proprio territorio, promuovendo la conoscenza e salvaguardia delle tradizioni economiche e popolari.

#### **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Partecipazione alla giornata del 23 maggio in ricordo della strage di Capaci;  
partecipazione ai progetti "Polizia di quartiere" e attività in collaborazione con  
l'associazione "Libera".

Promozione di una cultura del rispetto dei beni pubblici, attraverso pratiche di gestione  
dei beni scolastici.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo  
critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricericare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone  
l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Riconoscere siti attendibili per svolgere ricerche e reperimento di notizie e informazioni.

Sapere riconoscere la differenza tra fatti e opinioni filtrando in maniera critica i commenti proposti dai social network.

Per le classi terze previsti i moduli del "Patentino dello smartphone" con esame finale inserito nel progetto "Ragazzi sicuri in rete".

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Imparare a utilizzare programmi per la preparazione di presentazioni digitali sviluppando la capacità di inserire in modo personale le proprie conoscenze organizzandole in una esposizione chiara e logica.

### **Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Imparare a utilizzare correttamente classi virtuali al fine di organizzare materiale di studio condividendolo in maniera cooperativa nel rispetto del diritto d'autore.

Imparare a utilizzare un linguaggio corretto nei confronti di tutti durante l'utilizzo dei social network, rispettando le regole della Netiquette.

## **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Sviluppare la consapevolezza che i propri dati personali digitali devono essere protetti nel rispetto della propria dignità e privacy.

Imparare a gestire in modo completo e sicuro i propri sistemi di protezione digitale legati agli account utilizzati, sia in ambito scolastico che nella propria vita privata.

Per le classi terze previsti moduli con esame finale del progetto "Patentino dello smartphone" nell'ambito del percorso "Ragazzi sicuri in rete".

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



**Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**



## ○ Prendiamoci cura

L'iniziativa tende a promuovere nei bambini atteggiamenti di cura, rispetto e responsabilità verso la comunità in cui vivono, le persone e gli animali, sviluppando il senso di appartenenza e convivenza civile.

I bambini impareranno a:

- riconoscere la città come spazio condiviso;
- comprendere l'importanza delle regole per vivere bene insieme;
- sviluppare comportamenti di cura verso gli altri e l'ambiente;
- mostrare empatia verso persone e animali;
- conoscere alcune figure sociali e istituzionali .

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

#### Competenza

#### Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

## ○ **Piccoli cittadini del mondo**

Il progetto tratterà temi di Educazione Civica legati ad alcune Giornate a tema, previste dai calendari nazionale, europeo e mondiale:

- 20 novembre: "Giornata Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"
- 21 novembre: "Giornata Nazionale degli alberi"
- 06 febbraio: "Giornata dei Calzini Spaiati"
- 22 marzo: "Giornata Mondiale dell'acqua"
- 22 aprile: "Giornata Mondiale della Terra"
- 20 maggio: "Giornata mondiale delle api"

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo



## ○ **Io come Pinocchio**

Le attività proposte vogliono promuovere la conoscenza di sé e riflettere sull'importanza del bene vero verso le persone che ci stanno accanto e che ci aiutano anche quando il bene comporta fatica, impegno, ascolto, conoscenza e coraggio per crescere e diventare "bambini veri".

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

| Competenza                                                                                                                                                       | Campi di esperienza coinvolti                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul> |
| Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul> |
| Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole</li></ul> |

## ○ **Ambulanza dei pupazzi**

Lo scopo del progetto è far prendere confidenza con i presidi di soccorso e con il mondo dell'assistenza sanitaria, conoscere l'ambulanza, le attrezzature contenute a bordo e dare nozioni di primo soccorso, mettendo da parte il timore iniziale attraverso il gioco ed il divertimento.

Conoscere il numero unico di emergenza 112, simulare una chiamata e imparare a saper dare corrette indicazioni è l'obiettivo per "conoscere ed evitare di farsi prendere dal panico".



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del I ciclo di istruzione" costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. Le scelte della scuola contestualizzate nel Piano dell'offerta formativa si riferiscono a specifici contenuti, metodi, organizzazione e valutazione. In particolare nell'Istituto comprensivo il Curricolo riveste carattere di continuità del percorso educativo che va dai 3 ai 14 anni. Il Curricolo, inteso come un percorso formativo intenzionale definito a partire dall'analisi dei bisogni dei soggetti e delle risorse del territorio, rispetta le finalità, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento presenti nelle Indicazioni nazionali. In particolare il curricolo si esplicita attraverso i Campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e gli Obiettivi di apprendimento, organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi, nel primo



ciclo di istruzione. I Campi di esperienza nella scuola dell'infanzia sono finalizzati a favorire il percorso educativo di ogni bambino, aiutandolo ad orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Attraverso i vari Campi di esperienza gli insegnanti della scuola dell'infanzia individuano il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti. I traguardi per lo sviluppo della competenza globale ed unitaria li guidano verso la creazione di occasioni di apprendimento significativo, allo scopo di favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. I docenti della scuola primaria e secondaria, consapevoli della preparazione richiesta per raggiungere i Traguardi di sviluppo delle competenze che costituiscono l'indispensabile premessa per il conseguimento delle Competenze chiave di cittadinanza, dopo un'attenta analisi degli Obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo verticale d'Istituto, progettano delle Unità di apprendimento. Queste, muovendo da esperienze concrete e significative per gli alunni vengono sviluppate mediante appositi percorsi di metodo e contenuto tenendo sempre presenti, appunto, gli obiettivi formativi individuati nel Curricolo di Istituto. Al termine del percorso vengono valutati sia i livelli di conoscenza e abilità acquisite sia la padronanza delle Competenze chiave europee che sono ritenute indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personale e sociale degli alunni e costituiscono la cornice e lo sfondo per tutti i saperi e le competenze specifiche ancorate ai diversi settori in cui l'apprendimento e l'attività umana si dispiegano. Gli organi collegiali competenti hanno deliberato i criteri per l'adozione degli strumenti di verifica e valutazione degli apprendimenti e per la certificazione delle competenze. Tutto ciò assume valore formativo di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo per un miglioramento continuo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**



In considerazione delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e delle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo, la scuola, attraverso i Dipartimenti, organizzati per aree disciplinari, ha elaborato il Curricolo verticale d'Istituto e i relativi livelli di competenza da certificare al termine delle tappe del percorso formativo. La scuola organizza i contenuti in modo progressivamente sistematico e sintetico per permettere a ciascun alunno il raggiungimento dei traguardi essenziali, nello spirito di un'educazione integrale. Il percorso educativo-didattico attuato dai docenti dei tre ordini di scuola propone un itinerario di studio e di apprendimenti che rispetti le diverse individualità, i tempi e i ritmi di ciascuno, riconosca i talenti, non perda mai di vista le mete da raggiungere, promuova la crescita di tutti e di ciascuno nella prospettiva di formare i cittadini di oggi e di domani, mediante apposite scelte di metodi e di contenuti. I docenti privilegiano l'apprendimento cooperativo, caratterizzato dall'impostazione della didattica centrata sul compito/progetto che il gruppo di alunni deve realizzare. Ritengono infatti che l'aiuto reciproco e l'interdipendenza positiva consolidano le conoscenze, stimolano il contributo individuale, motivano socialmente, rendono consapevole la persona che i risultati conseguiti insieme sono più della somma dei traguardi raggiunti individualmente. La didattica laboratoriale diventa parte integrante della metodologia dei docenti dell'Istituto e viene attuata nei tempi e nei modi più vicini alle esigenze delle discipline. Il laboratorio esprime infatti un'idea di operatività e di concretezza; si qualifica come interazione delle classi con lo spazio esterno (territorio) e interno (classi aperte). L'esperienza personale diviene il punto cardine della motivazione all'apprendimento di ciascuno. L'alunno è guidato nella sperimentazione della comunicazione in tutte le sue forme: verbale, grafica, iconica, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnologici. La metodologia per imparare ad apprendere consente agli alunni di riflettere sulle difficoltà e le abilità personali, al fine di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e allo sviluppo delle competenze. I docenti ritengono che la diversificazione e la personalizzazione della proposta educativo-didattica sia per ciascun alunno la garanzia del successo scolastico e formativo. I lavori di gruppo (cooperative learning), le discussioni guidate (circle-time),



l'ascolto attivo, gli esercizi a difficoltà graduata, la semplificazione dei contenuti sono gli strumenti utilizzati dai docenti perché ciò si realizzi nella pratica quotidiana.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La legge 92/2019 prevede che l'insegnamento dell'Educazione civica sia impartito in maniera trasversale, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline e coinvolgendo più discipline nello stesso argomento. L'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto non deve essere inferiore a un monte orario di 33 ore. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti delle classi individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

### **Allegato:**

Curricolo verticale ed. civica con valutazione.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: ISA 8 - ISTITUTO COMPRENSIVO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: ISA8 aperto verso il mondo**

Il nostro Istituto Comprensivo è entrato nella piattaforma eTwinning nel 2024. eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole e si realizza attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online. eTwinning è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale. Il progetto mira a migliorare le competenze degli studenti (linguistiche, relazionali e di cittadinanza) e degli insegnanti, integrandosi nel curriculum scolastico. Nello specifico, gli alunni delle nostre classi avranno la possibilità di scrivere lettere in lingua spagnola ad alunni di altre scuole europee. La stesura delle lettere avverrà seguendo una traccia proposta dall'insegnante, attraverso la quale gli alunni presenteranno loro stessi, i loro interessi, la loro famiglia e le loro abitudini ed esperienze. Nelle settimane successive, i nostri alunni riceveranno a loro volta le lettere degli alunni di altre scuole europee che verranno lette in classe. Al termine del progetto sarà previsto un collegamento online, durante il quale gli alunni si incontreranno e potranno interagire a distanza.



### Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Crescere insieme: ScopriAMO le STEM e il Multilinguismo

## ○ Attività n° 2: Sea what you can be

Da quest'anno scolastico 2025-2026, grazie al progetto di Istituto Sea what you can be, l'ISA8 ha inoltre conseguito la certificazione europea di "European Blue School", diventando a tutti gli effetti una parte attiva dell'European Marine Science Educators Association (EMSEA), un simbolo che attesta il suo impegno concreto nella promozione di comportamenti ecologici e nella sensibilizzazione ambientale, contribuendo a creare una



rete di scuole ecologicamente responsabili in tutta Europa. Il programma European Blue School è un'iniziativa educativa a livello europeo che promuove l'educazione ambientale, la sostenibilità e la sensibilizzazione al rispetto degli ecosistemi marini e terrestri. Attraverso European Blue School, gli studenti imparano a lavorare in gruppo, sviluppano competenze critiche e creative e partecipano attivamente alla creazione di un futuro più verde e sostenibile. Inoltre, il programma favorisce la collaborazione internazionale tra scuole di diversi paesi, offrendo opportunità di scambio culturale e di condivisione di buone pratiche in ambito ambientale.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere



### Destinatari

- Docenti
- Studenti
- Esperti  
esterni



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### ISA 8 - ISTITUTO COMPRENSIVO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Giochi matematici**

Il progetto ha come scopo quello di promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento e, in particolare, facendo partecipare i ragazzi a giochi-concorsi organizzati da associazioni tra cui l'Associazione Culturale "Kangourou Italia" che collabora con l'Università degli Studi di Milano.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 2: STEM all'Infanzia**

I progetti, destinati agli alunni della scuola dell'infanzia, si propongono, attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale, di aiutare gli alunni a ragionare in modo creativo, ma al tempo stesso, logico, stimolando curiosità e connessioni, grazie a giochi ed



esperienze didattiche piacevoli e divertenti.

Si svilupperanno in diverse attività:

- Missione Coding-Land
- A piccoli STEM si cresce
- STEM "insieme a una storia a colori"
- Orto in STEM
- Primo approccio alla Psico aritmetica Montessori
- Coding con le stagioni: un viaggio tra natura e logica
- Impariamo a pensare giocando

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le attività progettate si prefiggono di:

- allenare le menti per un ragionamento logico;
- catturare l'attenzione degli alunni;
- stimolare la concentrazione e la memoria;
- sviluppare competenze di esplorazione, curiosità, osservazione e problem solving



attraverso esperienze concrete, ludiche e manipolative.

### ○ **Azione n° 3: Il re non si mangia! Scacchi a scuola**

Lezioni di scacchi per alunni di tutte le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria. Possibilità di giocare con altri utenti usando gli scacchi della scuola o portando la propria scacchiera.

Il progetto è aperto anche ai docenti. L'attività scacchista nelle scuole è incoraggiata dal MiM e dai più importanti pedagogisti mondiali poiché facilita lo sviluppo della capacità di analisi e di concentrazione.

Nella fattispecie il progetto favorisce anche l'integrazione degli studenti delle diverse classi dell'ISA8.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 4: Matto in valigia!**

Il laboratorio avrà come obiettivo quello di creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove ogni partecipante avrà la possibilità di apprendere, praticare e divertirsi.

Grazie a esercitazioni pratiche, partite, analisi di strategie e attività ludiche, gli alunni potranno cimentarsi in sfide scacchistiche, approfondendo gli aspetti tecnici e culturali di



questo gioco.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ Azione n° 5: STEM alla Primaria

L'azione per lo sviluppo STEM alla Scuola Primaria è rivolta a tutte le classi dell'Istituto e prevede lo svolgimento di attività STEM durante l'anno scolastico.

Si prevede la realizzazione di laboratori pratici che attraverso il pensiero computazionale, il learning by doing e il problem solving, mirino allo sviluppo della creatività e del pensiero critico in una prospettiva interdisciplinare.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le attività si prefiggono di:

- avvicinare gli studenti alle discipline STEM;
- promuovere il pensiero scientifico;
- promuovere la socializzazione e il pensiero critico;
- stimolare la creatività e il pensiero laterale;
- valorizzare i talenti di ciascuno;
- incoraggiare la scoperta e l'esplorazione di macchine e meccanismi;
- sviluppare l'attenzione, la concentrazione e la motivazione.

### ○ **Azione n° 6: STEM alla Secondaria**

L'azione per lo sviluppo STEM alla Scuola Secondaria è rivolta a tutte le classi dell'Istituto e prevede lo svolgimento di attività STEM durante l'anno scolastico.

Si prevede la realizzazione di laboratori pratici che attraverso il pensiero computazionale, il learning by doing e il problem solving, mirino allo sviluppo della creatività e del pensiero critico in una prospettiva interdisciplinare.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



### apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le attività si prefiggono di:

- potenziare le discipline STEM;
- promuovere il pensiero scientifico;
- promuovere la socializzazione e il pensiero critico;
- stimolare la creatività e il pensiero laterale;
- valorizzare i talenti di ciascuno;
- incoraggiare la scoperta e l'esplorazione di macchine e meccanismi;
- sviluppare l'attenzione, la concentrazione e la motivazione.



## **Moduli di orientamento formativo**

### **ISA 8 - ISTITUTO COMPRENSIVO (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **Scuola Secondaria I grado**

#### **○ Modulo n° 1: Benvenuti alla Scuola Secondaria di primo grado<sup>25- 26</sup>**

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo per la classe prima della Scuola Secondaria di Primo Grado sono mirate alla continuità con le classi quinte della Scuola Primaria, favorendo un passaggio sereno e consapevole tra i due ordini scolastici. L'obiettivo è quello di creare un ambiente accogliente e stimolante, dove gli alunni possano vivere il cambiamento come un'opportunità di crescita, incontrando nuovi compagni e insegnanti, ma anche scoprendo le dinamiche e le aspettative della Scuola Secondaria. Durante le attività, gli studenti di quinta primaria saranno coinvolti in attività collaborative e laboratoriali con la prima media, favorendo il dialogo e la socializzazione tra le due classi. Attraverso giochi di gruppo, assistere a lezioni scolastiche "autentiche", riflessioni guidate e attività creative, gli alunni avranno l'opportunità di esplorare le differenze tra i due cicli scolastici, scoprendo le nuove materie, la struttura delle lezioni e la gestione del tempo.

Oltre alle attività descritte, durante tutto il corso dell'anno scolastico, nelle singole discipline, gli alunni saranno guidati a riflettere sulla conoscenza e consapevolezza di sé e dell'altro, nonché sul rispetto delle diversità, sulla parità di genere e sul superamento degli stereotipi.



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 50                 | 4                       | 54     |

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 2: Io e il mio territorio 25- 26

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo per la classe seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado sono mirate a far conoscere e apprezzare agli studenti il territorio in cui vivono, valorizzando la sua storia, cultura, risorse naturali e tradizioni. Attraverso attività pratiche e laboratoriali, gli alunni vengono guidati a esplorare l'ambiente locale, sviluppando un forte senso di appartenenza e responsabilità verso l'ambiente che li ospita.

Le attività promuovono un apprendimento interdisciplinare e stimolano la riflessione sui temi della sostenibilità, della tutela dell'ambiente e della valorizzazione delle risorse locali. Inoltre, gli studenti sono invitati a rafforzare il legame con la loro comunità, in modo tale da diventare cittadini consapevoli, responsabili e attivi, capaci di contribuire al benessere e alla crescita del proprio ambiente.

Oltre alle attività descritte, durante tutto il corso dell'anno scolastico, nelle singole discipline, gli alunni saranno guidati a riflettere sulla conoscenza e consapevolezza di sé e dell'altro, nonché sul rispetto delle diversità, sulla parità di genere e sul superamento degli stereotipi.

## Numero di ore complessive



| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 30                      | 60     |

## Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Verso il futuro 25- 26

Le attività previste all'interno del modulo di orientamento formativo per la classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado sono mirate a far leva sulle esperienze acquisite dagli alunni nei due anni precedenti per approfondire, analizzare e scandagliare con maggiore attenzione le proprie capacità, inclinazioni, interessi e aspirazioni ed orientarli al meglio nella scelta dell'istituto superiore o di formazione. I percorsi formativi inerenti la propria realtà territoriale e l'analisi dei contesti socio-economici più ampi sono pensati per fornire agli studenti e alle studentesse gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa al fine di attuare una scelta altrettanto efficace e soddisfacente per il proprio futuro.

Oltre alle attività descritte, durante tutto il corso dell'anno scolastico, nelle singole discipline, gli alunni saranno guidati a riflettere sulla conoscenza e consapevolezza di sé e dell'altro, nonché sul rispetto delle diversità, sulla parità di genere e sul superamento degli stereotipi.

### Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 66                 | 24                      | 90     |





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Stare bene a scuola

Le attività che interessano quest'area tematica sono mirate a promuovere il benessere psicofisico dei soggetti che vivono la scuola, rendendoli più consapevoli e fornendo loro momenti di accoglienza, ascolto e riflessione per prevenire varie forme di disagio e migliorare l'ambiente scolastico. Le attività sportive previste sono volte a favorire lo sviluppo psicomotorio, l'equilibrio psico-fisico e delle capacità coordinative per promuovere l'autonomia, la collaborazione e la socializzazione dei partecipanti, oltre che far interiorizzare loro le regole del rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente, promuovendo altresì lo sviluppo dell'autostima e delle capacità di collaborazione. Le attività artistiche hanno lo scopo di far conoscere e sperimentare svariati linguaggi e modi di comunicazione, tradizionali o alternativi, dando la possibilità di stimolare e arricchire la propria capacità creativa attraverso esperienze pittoriche, tattili, di animazioni e sonore. Le attività sono focalizzate sulla formazione di cittadini responsabili e attivi e sulla promozione della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promozione del benessere a scuola, inteso come condizione indispensabile per apprendere e crescere serenamente.

#### **Traguardo**

Favorire un clima relazionale positivo con progetti di educazione emotiva, prevenzione del disagio e valorizzazione delle competenze sociali.

#### **Risultati attesi**

---

- Sviluppare le capacità motorie di base e favorire il desiderio di approfondire l'attività sportiva; - Diffondere e consolidare i valori del fairplay, del rispetto delle regole, di sé e degli altri; - Imparare a conoscere il valore culturale e universale del linguaggio artistico; - Conoscere la molteplicità delle tecniche espressive; - Avviare allo sviluppo delle diverse forme di comunicazione artistica; - Conoscere il territorio e le sue caratteristiche; - Acquisire le competenze per diventare cittadini consapevoli; - Scoprire e sperimentare il valore della cooperazione, della solidarietà e dell'amicizia; - Vivere l'ambiente scuola come luogo di aggregazione per stare bene insieme.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne, volontari

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Concerti

Magna

Teatro

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

Piscina

## Approfondimento

Le attività progettate per l'anno scolastico 2025-2026:

- A scuola di teatro
- Apparecchiare e sparecchiare
- Attiva Junior
- Attiva Kids
- Benessere in classe



- Biblioteca
- Creta
- Dal primo passo ha inizio il viaggio
- Diario della salute
- Forza ISA8
- Gli orti in condisa8
- Il gioco del teatro
- Il nostro viaggio in quinta: alla scoperta di abilità nascoste
- Il piacere di mangiare in mensa
- Il territorio si fa scuola
- Il viaggio: scoperta, conoscenza, emozione
- In aria, una gita con la radio
- Incontri per sperimentare
- Incontriamoci
- Insieme... si può
- Io leggo per te
- Isa8... in festa
- Iuvenalia
- La pianta... in fiore
- La staffetta del benessere
- Laboratori musicali
- Life skills in affettività e sessualità nella scuola primaria
- Ludico-espressivo



- Ma che musica maestro!
- Manine nell'orto
- Notte a scuola
- Nutrire il futuro
- Progetto Teatro
- Racchette in classe
- Radio Futuro Aperto
- RitmAzione
- Scuola aperta: bimbi felici
- Segni, colori e pensieri
- SportiviAMOCi
- Storie sconfinite

Alcuni progetti sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti n.2 in data 11/09/2025.

La maggior parte dei progetti è stata deliberati dal Collegio dei Docenti n.3 in data 29/10/2025 e dal Consiglio d'Istituto in data 11/11/2025.

Altri progetti sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti n.4 in data 16/12/2025 e dal Consiglio d'Istituto in data 09/01/2026.

<https://drive.google.com/file/d/1nz37Qko1Klofq-L7uv7SZdTmeS5iRh3l/view?usp=sharing>

## ● Crescere in continuità

---

Le attività di continuità scaturiscono dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi per favorire un naturale passaggio da un ordine di scuola all'altro. Dal momento che questo cambiamento rappresenta per lo studente un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, timori e interrogativi, diventa fondamentale la predisposizione di attività che tutelino il diritto di ogni alunno ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la



specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola, creando le condizioni ideali perché gli alunni possano iniziare con serenità ogni futuro percorso scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Promozione del benessere a scuola, inteso come condizione indispensabile per apprendere e crescere serenamente.

#### **Traguardo**

Favorire un clima relazionale positivo con progetti di educazione emotiva, prevenzione del disagio e valorizzazione delle competenze sociali.



## Risultati attesi

- Creare relazioni positive tra alunni, docenti, famiglie dei vari ordini scolastici; - Sviluppare capacità di collaborazione e comunicazione nel rispetto delle diversità; - Progettare e condividere "riti di passaggio" comprensibili, significativi, stimolanti; - Conoscere l'offerta formativa dei diversi Istituti di istruzione secondaria di secondo grado; - Orientare gli alunni verso scelte consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne, volontari

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Concerti

Magna

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Le attività progettate per l'anno scolastico 2025-2026 sono:



- Alla scoperta di se stessi
- Camminiamo insieme
- Continuità con primaria
- Continuità infanzia
- Continuità secondaria
- Dove Autostima
- I grandi accolgono i piccoli
- Il mondo dell'associazionismo
- La settimana della continuità
- Nutrire il futuro
- Orientarsi per scegliere: conoscere, riflettere, decidere
- Progetto continuità
- Teniamoci per mano

Alcuni progetti sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti n.2 in data 11/09/2025.

La maggior parte dei progetti è stata deliberati dal Collegio dei Docenti n.3 in data 29/10/2025 e dal Consiglio d'Istituto in data 11/11/2025.

Altri progetti sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti n.4 in data 16/12/2025 e dal Consiglio d'Istituto in data 09/01/2026.

<https://drive.google.com/file/d/1nz37Qko1Klofq-L7uv7SZdTmeS5iRh3l/view?usp=sharing>

## ● **Potenziamento e sviluppo**

---

Le attività di potenziamento e sviluppo sono finalizzate al recupero, al consolidamento e al rafforzamento dei concetti presentati nelle varie discipline, procedendo ad una più minuziosa decodifica dei contenuti, ad una maggior semplificazione degli argomenti già sviluppati e



presentati, così come all'approfondimento di spunti di ulteriore riflessione sulle tematiche studiate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Miglioramento delle performance di matematica.

##### **Traguardo**

Risultati in linea con la media della Liguria.

---

##### **Priorità**

Miglioramento delle performance della lingua inglese.



## Traguardo

Risultati in linea con la media del Nord- Ovest.

## Risultati attesi

- Promuovere le potenzialità e le diverse intelligenze; - Rafforzare l'autostima, la fiducia in se stessi e costruire un'immagine positiva di sé; - Raggiungere le competenze di base in ambito disciplinare; - Potenziare le conoscenze disciplinari e stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne, volontari

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica  
Informatizzata

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Le attività progettate per l'anno scolastico 2025-2026 sono:

- Attività alternativa IRC
- 80 voglia di scienza
- A piccoli STEM si cresce



- A spasso nella Preistoria
- Ambulanza dei pupazzi, 112 e BLS
- ANED/ANPI/ISR: per una cultura della memoria
- Bambini responsabili per un ambiente pulito
- Biblioteca Beghi
- C'era un'altra volta
- Cibo e clima
- Consiglio comunale straordinario 25 novembre
- Custodi del tempo
- Etwinning
- Educare in Comune
- Educazione stradale
- Fami
- Giochi matematici
- Give me five
- Icaro, educazione stradale
- Il re non si mangia!
- Impariamo a pensare giocando
- In English, please! A.M.
- In English, please! P.M.
- Io come Pinocchio
- Io non rischio
- La Pianta dei libri



- Leggimi ancora
- Lettere e numeri in gioco
- Lettura
- Libri a casa
- Matto in valigia!
- Mission Super Cittadini
- Missione Codingland
- One, two, three, go
- Orto in STEM
- Per aspera ad astra
- Piccoli cittadini del mondo
- Prendiamoci cura
- Primo approccio alla psico-aritmetica Montessori
- Recupero degli apprendimenti
- Riciclo aperto
- Schermi in classe
- Sea what you can be - un mare di opportunità
- Semini di pace... costruiamo insieme un mondo migliore
- Specchiarsi nel mondo
- STEM insieme a una storia a colori
- Storie sconfinare
- The sooner... the better
- Tutela degli animali



- Tutto dentro al grande libro
- Un dentista per amico
- Un libro per amico
- Viaggio tra le pagine
- Violenza di genere

Alcuni progetti sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti n.2 in data 11/09/2025.

La maggior parte dei progetti è stata deliberati dal Collegio dei Docenti n.3 in data 29/10/2025 e dal Consiglio d'Istituto in data 11/11/2025.

Altri progetti sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti n.4 in data 16/12/2025 e dal Consiglio d'Istituto in data 09/01/2026.

<https://drive.google.com/file/d/1nz37Qko1Klofq-L7uv7SZdTmeS5iRh3l/view?usp=sharing>

## ● Non solo a scuola

Uscite didattiche e viaggi di istruzione rivestono un ruolo importante nella formazione degli alunni, costituiscono un valido strumento nell'azione didattico-educativa e rispondono alle finalità formative e culturali espresse nel PTOF dell'Istituto. Le uscite didattiche, momento molto atteso dagli studenti, sono uno strumento educativo che fonda le proprie radici nelle didattiche esperienziale, ovvero sull'azione e sulla sperimentazione concreta dei concetti. Vivere un'uscita didattica significa offrire agli studenti degli strumenti che permettono di apprendere (divertendosi) attraverso l'esperienza cognitiva, emotiva e sensoriale. Le uscite didattiche, dal punto di vista educativo, migliorano il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e insegnanti, sviluppano il senso di responsabilità e autonomia e sollecitano la curiosità a ricercare. Dal punto di vista didattico, le uscite e i viaggi di istruzione, caratterizzati da esperienze dirette, ricche di emozioni e scoperte, rafforzano l'attività di conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale, promuovendo così anche l'educazione alla convivenza civile tra individui diversi. In ottica inclusiva, le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione sono anche l'occasione per colmare le distanze attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi. Pertanto, risultano essere strumenti preziosi per dirigenti scolastici e insegnanti per educare e insegnare attraverso un linguaggio molto apprezzato dagli studenti. Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono



progettati dai docenti ad inizio anno scolastico affinché siano funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali della scuola, in seguito approvate dal collegio docenti e dal consiglio di istituto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- apprendere attraverso l'esperienza cognitiva, emotiva e sensoriale; - migliorare il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e insegnanti; - sviluppare il senso di responsabilità e autonomia; - sollecitare la curiosità a ricercare; - rafforzare l'attività di conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale; - promuovere l'educazione alla convivenza civile tra individui diversi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



### Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne, volontari

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Laboratori esterni alla scuola

**Biblioteche**

Luoghi altri rispetto alla scuola

**Aule**

Spazi diversi dall'edificio scolastico

**Strutture sportive**

Spazi presenti in altre strutture

## Approfondimento

Ogni team docente sceglie secondo le esigenze didattiche e le esigenze degli alunni quali mete o esperienze proporre ed attuare.

Le uscite didattiche e viaggi di istruzione sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti in data 29/10/2025 e dal Consiglio d'Istituto in data 11/11/2025.

### ● Includere per comprendere

L'inclusione deve essere intesa non solo come fisica ma volta ad un coinvolgimento attivo del singolo e al riconoscimento della diversità e della particolarità come risorsa in modo tale che ogni alunno si senta accolto, valorizzato e parte di un gruppo cosicché possa comprendere, partecipare, apprendere e crescere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Favorire l'integrazione e il successo scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la progettazione e la programmazione di attività, progetti ed interventi scolastici volti al miglioramento della qualità dell'inclusione.

#### Traguardo

Almeno il 40% degli alunni BES con votazione superiore 6 al termine della scuola secondaria di primo grado.

### Risultati attesi

- Valorizzare la diversità personale e culturale - Adattare l'insegnamento ai bisogni di ciascuno -



Favorire il benessere emotivo - Stimolare l'empatia, l'ascolto e il rispetto

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica  
Informatizzata

Aule

Concerti  
Magna  
Teatro

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Le attività progettate per l'anno scolastico 2025-2026 sono:

- Empatiadi: le Olimpiadi nei panni degli altri
- Esploratorio arcobaleno

I progetti sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti in data 29/10/2025 e dal Consiglio d'Istituto in data 11/11/2025.

<https://drive.google.com/file/d/1nz37Qko1Klofq-L7uv7SZdTmeS5iRh3l/view?usp=sharing>



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Laboratorio STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari della progettualità sono gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

L'Istituto ha acquistato tramite i finanziamenti del PNRR (ex PNSD):

- attrezzature per l'insegnamento del Coding e della Robotica educativa;
- schede programmabili e kit di elettronica educativa;
- strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata;
- dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D;
- software e app innovativi per Didattica Digitale delle STEM.

L'attività prevista ha come finalità quella di sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Laboratorio STEM  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari sono gli alunni della Scuola Primaria dell'Istituto.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola, rappresenta l'opportunità per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento e di sviluppo del pensiero critico.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Laboratorio STEM  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I destinatari della formazione, tenuta da docenti esterni specializzati in robotica educativa e pensiero computazionale, saranno alcuni docenti dell'Istituto.

La finalità del corso sarà quella di acquisire buone pratiche educative didattiche sostenute dall'uso della strumentazione STEM.



## Approfondimento

---

Le scuole sono dotate di rete Internet in fibra ottica e ogni aula è fornita di LIM o Smart Tv. Ogni plesso organizza gli spazi a disposizione per soddisfare le esigenze interne con biblioteche e/o laboratori. La vincita di diversi PON ha permesso l'acquisto di dotazioni informatiche quali Chromebook, tablet, notebook, Smart TV e tavolette grafiche mentre la partecipazione a progetti PNRR ha permesso l'acquisto di dotazioni STEM come Lego Spike, B-bot, M-Tiny, stampanti 3D.

I materiali garantiscono una didattica innovativa alla popolazione scolastica e permettono l'organizzazione di attività specifiche STEM in tutti gli ordini.

In ogni ordine scolastico sono previsti percorsi didattici, formativi e di orientamento con attività di robotica e coding con lo scopo di favorire lo sviluppo di competenze logiche, digitali e problem solving promuovendo collaborazione, creatività, pensiero computazionale in un contesto ludico e inclusivo.

L'Istituto ha nominato una docente referente IA per l'analisi delle Linee Guida AgID emanate nell'estate 2025 per l'adozione dell'Intelligenza Artificiale nella Pubblica Amministrazione attraverso le quali viene fornito un quadro normativo e operativo per l'integrazione dell'IA. Le Linee guida stabiliscono l'importanza della supervisione umana, della gestione dei rischi e della trasparenza.

Il Collegio dei Docenti con Delibera n.1 del 9/01/2026 e il Consiglio d'Istituto con Delibera n.6 del 9/01/2026 ha approvato il Piano d'Istituto per l'Intelligenza Artificiale.

<https://drive.google.com/file/d/1RtgGQ9cSbQK988IyMtS1vadpvMXkMCXn/view?usp=sharing>



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

ISA 8 - ISTITUTO COMPRENSIVO - SPIC821009

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La Scuola dell'Infanzia considera l'osservazione e la valutazione come un'opportunità di riflessione critica e di riprogettazione dei percorsi didattici attivati.

E' un processo dinamico la cui funzione preminente è quella formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al potenziamento dei punti di forza del bambino e di sviluppo e miglioramento continuo dei suoi punti di debolezza.

L'osservazione, la verifica e la valutazione degli apprendimenti costituiscono parte integrante del processo d'insegnamento-apprendimento perché permette all'insegnante di:

- Individuare se gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi a lungo termine,
- Apportare modifiche alla progettazione qualora la risposta ottenuta non coincida con quella attesa.

Nella scuola dell'infanzia pertanto la verifica sarà attuata attraverso l'osservazione occasionale e sistemica dei bambini e la documentazione delle loro attività al fine di evidenziare eventuali carenze e provvedere ai necessari interventi di recupero.

Nelle nostre scuole dell'infanzia esistono tre livelli di osservazione:

- un momento iniziale volto a delineare un quadro delle competenze/capacità con cui il bambino/a accede alla scuola dell'infanzia
- momenti interni alle varie sequenze didattiche che permettono di modificare e adattare le proposte educative.
- un bilancio finale per la verifica e valutazione degli esiti formativi.



## **Allegato:**

Griglie osservazione infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, la commissione preposta ha stilato una griglia alla quale tutti i docenti fanno riferimento.

## **Allegato:**

ISA8 GRIGLIE-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA .pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione degli insegnanti attinge dall'osservazione del bambino secondo i diversi indicatori che fanno riferimento ai Campi d'esperienza:

- Il sé e l'altro
- Corpo, movimento e salute
- Linguaggi, creatività ed espressione
- Discorsi e parole
- La conoscenza del mondo

I Campi d'esperienza vengono sviluppati in relazione al triennio di scuola e i docenti elaborano attività didattico/operative attraverso lo "sfondo integratore" o per "unità di apprendimento" suddivise per anno di frequenza ed in relazione ai diversi contenuti.

Questi ultimi, nella scuola dell'infanzia sono tra loro sempre trasversali e metodologicamente possono partire da un argomento comune, come un racconto o altro stabilito in sede di programmazione e suddiviso in progressione operativa in base alle diverse età.



Gli indicatori dei diversi campi d'esperienza rappresentano i traguardi di sviluppo. La questione della valutazione è anche sollecitata all'esigenza di stabilire un rapporto di continuità verticale con la scuola primaria.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti della Scuola Secondaria di primo grado, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, deve assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo formativo. Ai docenti della Scuola Primaria, la normativa vigente Legge 150/2024 e Ordinanza Ministeriale n. 3/2025, richiede la valutazione degli apprendimenti con giudizi sintetici dall'ottimo al non sufficiente.

### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento avviene nella valutazione intermedia e nella valutazione finale ad opera dei Consigli di Classe per la Scuola Secondaria di primo grado e del team docente nella Scuola Primaria. La valutazione è espressa con un giudizio che segue delle griglie elaborate all'interno dell'Istituto.

### **Allegato:**



Valutazione del comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Secondo il D.lgs. 62/2017, l'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, con decisione assunta a maggioranza dal consiglio di classe. L'ammissione alla classe successiva degli alunni è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico (tre quarti del monte ore annuale obbligatorio). A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In base alle novità introdotte dalla legge 150/2024: Art. 5, cc. 1 e 2, O.M. 2025 (Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado) in caso di valutazione di 5/10 nel comportamento, l'alunno non può essere ammesso alla classe successiva e in caso di valutazione di 6/10, l'alunno verrà sospeso nel giudizio/valutazione cautelativa e sarà necessario che presenti un elaborato specifico definito "compito di cittadinanza" o esegui un percorso formativo di cittadinanza prima della definitiva ammissione. L'eventuale non ammissione è concepita: - come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali; - come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza; - quando siano stati adottati e documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi; Sono programmati corsi di recupero curricolari ed extracurricolari per colmare le carenze e innalzare i livelli di apprendimento degli studenti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Il giudizio di idoneità sarà formulato tenendo conto del processo globale relativo al primo ciclo d'istruzione.

A tal fine, nella determinazione del voto d'ammissione all'esame di stato del primo ciclo, i risultati



dello scrutinio finale del primo anno avranno un peso del 10%, quella del secondo anno del 20%, quella del terzo anno del 70%.

Il Collegio dei docenti, ritiene che, per evitare possibili appiattimenti che rischierebbero di:

- penalizzare le potenziali "eccellenze";
- non evidenziare i punti di forza nella preparazione degli alunni anche in funzione orientativa rispetto al proseguimento degli studi;
- penalizzare gli alunni che hanno raggiunto un livello di competenze essenziale, ma adeguato al loro livello di maturazione e al percorso scolastico.

Il Consiglio di Classe deve tenere in debito conto il curriculum dell'alunno (contributo "di percorso") inteso come:

- progressione nel raggiungimento degli obiettivi formativi in termini di conoscenze, competenze, capacità e comportamenti;
- progressione nel processo di maturazione e consapevolezza;
- partecipazione alle attività e ai progetti promossi dalla Scuola.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola si attiva per adottare una didattica inclusiva adatta a rispondere alle esigenze di tutti gli alunni. Per questo vengono utilizzate attività di *cooperative learning* o di *peer tutoring* e vengono diversificate le strategie di intervento secondo i criteri di flessibilità e adattamento ai bisogni degli alunni. Per gli alunni diversamente abili viene redatto, in collaborazione con la famiglia e l'ASL, un PEI. In particolare, alla scuola compete la strutturazione della programmazione didattico-educativa individualizzata dell'alunno che scaturisce dall'analisi delle sue potenzialità raccolte dopo una prima osservazione iniziale. Tale programmazione viene monitorata e modificata durante l'anno a seconda delle esigenze dell'alunno. Nel rispetto della legge 170/2010 la scuola è attenta agli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e per ciascuno di essi il team educativo struttura un PDP in cui vengono indicate le strategie di apprendimento e gli strumenti compensativi e dispensativi che verranno adottati. Seguendo la direttiva 2012 il team educativo elabora per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali un Piano Didattico Personalizzato condiviso con la famiglia che risulta essere uno strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti. Il gruppo di lavoro per l'Inclusione ha elaborato il PAI (Piano Accoglienza e Inclusione) come punto di partenza per la progettazione di attività per il benessere a scuola. Per non lavorare "nell'emergenza" e garantire che l'Istituto Isa8 sia "per tutti e per ciascuno" è stato redatto un accurato protocollo d'accoglienza. Per questo, nell'ottica di una leadership diffusa, è stata costituita una Commissione Intercultura al fine di favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---



Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Le linee guida del D.I. n. 182 del 29/12/2020 seguite dal Decreto Interministeriale n. 153 del 1 agosto 2023, hanno dato voce ad una serie di modifiche sostanziali che riguardano il processo di definizione dei Piano Educativi Individualizzati, visti in un'ottica bio-psico-sociale. I modelli di PEI adottati nel nostro Istituto sono quelli proposti dal MIUR, suddivisi per ordini di scuola e dal corrente anno scolastico sono redatti sulla piattaforma SIDI. Il modello PEI valorizza sia la dimensione individuale sia quella contestuale della progettazione, partendo da un'osservazione sistematica del contesto per la ricerca sia di barriere sia di facilitatori. Il PEI elaborato, in questa nuova ottica viene: - redatto e approvato dal GLO; - tiene conto sia dell'accertamento di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, sia del Profilo di Funzionamento o Diagnosi Funzionale; - è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona; - è strumento di progettazione educativa e didattica e ci invita a riflettere sulla valorizzazione delle capacità degli studenti, guardando al loro funzionamento all'interno dei vari contesti di vita e all'influenza che tali contesti esercitano. Nel corso del presente anno scolastico, l'Istituto ha adottato il PEI in modalità telematica, procedendo alla compilazione del Piano Educativo Individualizzato attraverso le funzionalità dedicate presenti nel sistema informativo SIDI.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- docenti di sostegno; - docenti contitolari o docenti del Consiglio di Classe; - genitori; - unità di valutazione multidisciplinare.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Nella definizione del nuovo PEI, la famiglia partecipa attivamente, infatti nella Sezione 1 (QUADRO INFORMATIVO) è chiamata in prima persona a compilare tale punto, riportando la situazione familiare e la descrizione dell'alunno. Le famiglie sono il "ponte" che unisce il mondo della scuola, con il mondo sanitario, attraverso una collaborazione efficace che permette a tutti i soggetti coinvolti, di procedere in parallelo per favorire il processo di inclusione dell'alunno e dell'alunna.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

|                                                  |                                                                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                              | Partecipazione a GLI                                               |
| Docenti di sostegno                              | Rapporti con famiglie                                              |
| Docenti di sostegno                              | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                              | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e | Partecipazione a GLI                                               |



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



|                                                                 |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare                          | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                   |
| Associazioni di riferimento                                     | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale           |
| Associazioni di riferimento                                     | Progetti territoriali integrati                                         |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con privato sociale e volontariato                     | Progetti a livello di reti di scuole                                    |

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni diversamente abili avviene seguendo gli obiettivi stabiliti dal PEI, sempre nell'ottica di una valutazione formativa volta allo sviluppo e al miglioramento della persona.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I docenti dell'Istituto credono molto negli incontri di continuità, per tutti gli alunni della scuola. Sono presenti progetti per favorire il passaggio tra un ciclo di istruzione e l'altro. Gli insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado, attraverso delle griglie di osservazione, consigliano ed orientano verso il percorso di studio più idoneo.



## Approfondimento

---

Visto l'aumento nel corso degli anni delle iscrizioni di alunni stranieri nell'Istituto, la Comunità Scolastica ha riflettuto sulle procedure, sulle modalità e sugli interventi di inserimento degli allievi neo arrivati (C.M.4233 del 19.02.2014 "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri").

In virtù di ciò, si è ritenuto fondamentale attuare un Protocollo di Accoglienza degli Alunni Stranieri che predisponesse e organizza le procedure che l'Istituto intende mettere in atto per facilitare l'inclusione scolastica degli alunni stranieri, o come figli di genitori stranieri o come figli adottati, attraverso tre attenzioni pedagogiche specifiche:

- l'accoglienza del singolo alunno e della sua famiglia;
- lo sviluppo linguistico in italiano come L2;
- la valorizzazione della dimensione interculturale.

Tale strumento programmatico riveste le seguenti funzioni:

- esplicita criteri e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento a scuola degli alunni stranieri;
- definisce compito e ruoli degli operatori scolastici;
- traccia le fasi dell'accoglienza, dell'inserimento scolastico e delle strategie per l'inclusione degli alunni stranieri;
- propone modalità di interventi per l'apprendimento della lingua italiana come L2;
- promuove la collaborazione tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza, della solidarietà e in generale dell'educazione interculturale nell'ottica di un sistema formativo integrato.

### **Allegato:**

PAI 2025\_26.pdf



## Aspetti generali

L'Istituto approva e delibera, all'inizio di ogni anno scolastico, un funzionigramma che rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente Scolastico assegna incarichi e deleghe specifiche per una "governance" diffusa e partecipata.

### **ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

- Direttore dei servizi generali e amministrativi
- Ufficio per la didattica
- Ufficio per il personale A.T.D.

### **SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA:**

- Registro online
- Pagelle online
- Modulistica dal sito internet dell'ISA 8

### **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ATA**

La formazione è considerata come risorsa strategica per il miglioramento della scuola, pertanto docenti e personale ATA devono saper concepire l'offerta formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di potere discrezionale di tipo metodologico, ma nello stesso tempo garantire il conseguimento di standard prestabiliti, valutare i risultati e favorire azioni di miglioramento.

L'Istituto ISA 8 prevede attività di formazione per il personale docente e ATA, attivando corsi in modalità telematica e in presenza, quando possibile e/o necessario.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

I compiti del primo Collaboratore del Dirigente Scolastico sono: - Sostituisce il Dirigente Scolastico, in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno; - Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; - Collabora con il Dirigente Scolastico nella formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti e verifica le presenze; - Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio; - Pianifica e coordina l'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento e l'ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche; - Gestisce i ritardi e le uscite anticipate degli alunni, in casi eccezionali anche dei plessi diversi da quello di servizio; - Coadiuvare il Dirigente Scolastico nella relazione e nelle comunicazioni con i docenti e con le famiglie; - Vaglia in prima istanza le richieste di permesso e/o ferie dei docenti; - Fa parte della redazione del sito web; - Collabora con i docenti

2



incaricati di Funzioni Strumentali; - Collabora alla programmazione dell'orario di servizio del personale docente e all'articolazione dell'orario di lavoro, nonché alla modalità di accertamento del suo rispetto, anche in relazione al Piano Annuale delle attività; - Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna all'Istituto; - Collabora con il D.S.G.A., per quanto di sua competenza, a scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto. Compiti del secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico: - Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica; - collabora con il Dirigente Scolastico nella formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei docenti e verifica le presenze; - redige il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti; - collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio; - coadiuva il Dirigente Scolastico nella relazione e nelle comunicazioni con i docenti e le famiglie (scuola secondaria); - partecipa alla redazione del sito web; - collabora con i docenti incaricati di Funzioni Strumentali; - collabora alla programmazione dell'orario di servizio del personale docente, all'articolazione dell'orario di lavoro, nonché alla modalità di accertamento del suo rispetto, anche in relazione al Piano Annuale delle attività; - pianifica e coordina l'orario dei docenti e degli alunni per l'approfondimento e l'ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche; - fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna all'Istituto; - collabora con il



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                      | D.S.G.A., per quanto di sua competenza, a scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'istituto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Lo Staff del Ds è costituito: - dal Ds che lo presiede; - dai due collaboratori del Dirigente - dal referente della scuola dell'infanzia - dai referenti dei dieci plessi dell'Istituto. In composizione allargata, ne fanno parte anche le 8 Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15 |
| Funzione strumentale                 | La funzione strumentale si articola in: Area 1 - "Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa" - Revisionare, integrare e aggiornare il P.T.O.F. nel corso dell'anno; - Organizzare la realizzazione, il coordinamento ed il monitoraggio dei progetti in collaborazione con le altre FFSS; - Organizzare, coordinare le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; - Gestire le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto; - Collaborare alla revisione del RAV e del Piano di miglioramento; - Operare in sinergia con le altre F.F.S.S., i referenti dei singoli progetti, i direttori dei dipartimenti e i responsabili delle commissioni; - Organizzare e coordinare gli incontri di progettazione e somministrazione di verifiche comuni per classi parallele; - Supportare il referente INVALSI nell'organizzazione delle prove nazionali - Coordinare il sistema di valutazione d'Istituto; - Lavorare con il Dirigente Scolastico e, | 8  |



relativamente a specifiche questioni di natura economico-amministrativa, con il DSGA per l'integrazione del piano triennale dell'offerta formativa; - Svolgere un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali; - Coordinare e monitorare delle attività progettuali di arricchimento al PTOF relative all'area artistico-espressivo e all'area sportiva; - Coordinare e monitorare dei processi e risultati dell'apprendimento in raccordo con la Funzione strumentale per prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo; - Coordinare la stesura di programmazioni disciplinari adeguate al curriculum di istituto in collaborazione con i responsabili dei dipartimenti; - Individuare, con l'aiuto di una commissione, criteri di valutazione comuni per le diverse discipline da sottoporre all'approvazione del Collegio dei docenti; - Produrre una sintesi del PTOF da distribuire alle famiglie; - Promuovere uno stile di comunicazione e collaborazione costruttivo con e tra i docenti.

Area 2 - "Territorio - Docenti - Utente" - Gestire i rapporti con il Territorio; - Gestire i rapporti con l'utente (Comodato d'uso dotazioni tecnologiche e libri); - Gestire comunicazioni con l'utente in modalità telematica; - Partecipare a progetti del territorio e PON. - Curare i rapporti con il territorio (scuole, Enti e soggetti istituzionali; economico – produttivi; culturali – sociali ecc.) volti all'implementazione della mission d'istituto e del POF; - Gestire l'accoglienza e l'inserimento dei docenti in ingresso; - Rilevare i disagi nel lavoro



ed attivare modalità e/o interventi di risoluzione;

- Svolgere un'attività di assistenza e di supporto in merito a questioni di ordine didattico-organizzativo;
- Affiancare i docenti con un'azione di consulenza;
- Promuovere uno stile di comunicazione e collaborazione costruttivo con e tra i docenti;
- Promuovere la comunicazione interna ed esterna all'Istituto;
- Collaborare con il Dirigente scolastico nella predisposizione delle comunicazioni interne ed esterne nella individuazione delle priorità;
- Curare la partecipazione ai PON e ai Bandi per ottenere finanziamenti per il miglioramento delle dotazioni;
- Raccogliere le esigenze e le proposte emergenti dai docenti e dagli studenti;
- Collaborare all'aggiornamento del sito web della scuola.
- Apertura e gestione della biblioteca Area 3 - "Inclusione e Benessere a Scuola"
- Curare l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni speciali (BES e DSA), dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza;
- Concordare con il Dirigente Scolastico la ripartizione delle ore degli insegnanti di sostegno e collabora con il DSGA per la gestione degli operatori addetti all'assistenza specialistica;
- Coordinare i GLH operativi e il GLH d'Istituto;
- Diffondere la cultura dell'inclusione;
- Rilevare i bisogni formativi dei docenti, proponendo la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione;
- Aggiornare la documentazione secondo la normativa vigente;
- Coordinare il progetto FAMI;
- Offrire consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni educativi speciali;
- Suggestire l'acquisto



di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti; - Prendere contatto con le famiglie, Enti, strutture esterne, mediatori culturali, mediatori linguistici..); - Svolgere attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori e gli specialisti esterni; - Condividere con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre FF.SS. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni speciali; - Promuovere attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione; - Promuovere uno stile di comunicazione e collaborazione costruttivo con e tra i docenti; - Supportare i docenti nella predisposizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI); - Curare procedure per l'accoglienza e l'inserimento di nuovi alunni stranieri; - Coordinare e monitorare le attività progettuali di arricchimento al PTOF riguardanti l'inclusione e i bisogni educativi degli alunni e progetti specifici di accoglienza, integrazione, mediazione e alfabetizzazione. Area 4 "Continuità ed Orientamento" - Coordinare e monitorare progetti di continuità interna dell'Istituto; - Organizzare e coordinare open day; - Coordinare incontri di continuità con scuole non appartenenti all'Istituto (asili nido-scuole dell'infanzia-scuole primarie); - Organizzare concrete esperienze di continuità e predisporre schede di passaggio per la condivisione di informazioni al fine di garantire



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                        | <p>agli alunni un graduale passaggio da un ordine di scuola all'altro; - Progettare attività di continuità/raccordo atte a favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro; - Condividere conoscenze, abilità e competenze degli alunni alla fine di ogni percorso scolastico (obiettivi attesi e raggiunti); - Organizzare e coordinare incontri con i genitori esordienti dei diversi ordini di scuola; - Predisporre strumenti e criteri per la formazione delle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado; - Programmare organizzare e coordinare attività di orientamento in uscita degli alunni dall'istituto; - Predisporre materiali per le attività di orientamento; - Avviare un percorso di orientamento strutturato a partire dalle classi prime della scuola secondaria di primo grado; - Organizzare percorsi di conoscenza delle scuole del territorio; - Monitorare la carriera scolastica degli alunni diplomati all'Istituto e costruire una banca dati; - Coordinare uscite didattiche e viaggi d'istruzione; - Tenere i rapporti con le Università per l'accoglienza dei tirocinanti (referenti tutor accoglienti).</p> |    |
| Capodipartimento       | <p>Il DS, sentito il Collegio Docenti e valutate le eventuali disponibilità, ha nominato quattro coordinatori di dipartimento che sono docenti delle discipline dei seguenti ambiti: ambito letterario, ambito linguistico, ambito espressivo e ambito scientifico-tecnologico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  |
| Responsabile di plesso | <p>I compiti del Referente di plesso sono i seguenti:<br/>- Sostituisce, su delega, il Dirigente scolastico nei Consigli di Interclasse e Intersezione, qualora il Dirigente non sia presente; - gestisce il normale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12 |



funzionamento del plesso e comunica all'Ufficio amministrativo eventuali guasti o disfunzioni o la necessità di acquisto di beni di facile consumo; - conserva una copia delle chiavi del cancello e del portone di ingresso del plesso e provvede alla loro apertura in caso di assenza del collaboratore scolastico e su richiesta del Dirigente Scolastico; - apre quotidianamente la propria casella di posta elettronica istituzionale e verifica che i colleghi abbiano letto le comunicazioni del Dirigente Scolastico; - gestisce l'orario delle lezioni del plesso in caso di necessità e comunica la variazione all'Ufficio amministrativo; - comunica le assenze dei docenti del plesso all'Ufficio amministrativo e provvede alla loro sostituzione, tenendo presente che le ore eccedenti devono essere autorizzate preventivamente dal Dirigente Scolastico; - gestisce i ritardi e le uscite anticipate degli alunni; - comunica ai Collaboratori del Dirigente Scolastico qualunque difformità rispetto alla routine quotidiana e segnala eventuali problemi disciplinari; - cura il rapporto con i genitori degli alunni; - comunica tempestivamente ai Collaboratori del Dirigente Scolastico i casi problematici che potrebbero dare origine a contenzioso; - supporta l'organizzazione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione; - raccoglie il materiale documentale relativo ai progetti didattici del plesso; - coordina le attività di orientamento in entrata del plesso.

Animatore digitale

I compiti assegnati all'animatore digitale sono: -  
Formazione interna: azioni rivolte ai docenti e al 1  
personale scolastico sui temi del PNSD,



Classroom e Google Meet attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi; - Coinvolgimento della comunità scolastica: creazione degli account istituzionali agli studenti, azioni per un'educazione digitale attraverso il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti; regolamenti sull'uso delle tecnologie; - Supporto ai colleghi in materia di problemi di natura telematica - Preparazione dei moduli per votazioni visto che quest'anno è obbligatorio svolgere gli incontri collegiali su Meet - Coordinamento e formazione della commissione innovazione

Team digitale

Il Team digitale: - Supporta l'avvio dei Docenti all'utilizzo del Registro elettronico; gestione gmail e drive; credenziali registri elettronici e account utenza - Fornisce indicazioni operative per l'uso del registro elettronico alle varie categorie di utenti (alunni – genitori); - Si interfaccia con il gestore del Software per garantire funzionamento ed adattamenti; - Gestisce la piattaforma Gsuite - Fornisce email istituzionale a tutto il personale scolastico; - Struttura gruppi di appartenenza secondo il funzionigramma d'istituto per una comunicazione efficace; - Supporta gli insegnanti e gli studenti per le procedure previste per la didattica a distanza; - Gestisce la pagina Facebook dell'Istituto; - Gestione materiale STEM

6

Coordinatore dell'educazione civica

I compiti del Coordinatore dell'educazione civica sono: - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; -

2



Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; - Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi dell'Istituto; - Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; - Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; - Collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica; - Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; - Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico; - Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Commissione per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate

Gruppo di lavoro per l'analisi delle prove standardizzate, la progettazione e la realizzazione di iniziative finalizzate al miglioramento dei risultati delle prove standardizzate. Monitoraggio e rendicontazione

6



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                       | con la comunità scolastica dei risultati Invalsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Commissione orario<br>(Scuola Secondaria)                             | Redigere e gestire l'orario scolastico delle classi e degli insegnanti della Scuola Secondaria di Primo Grado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |
| Commissione valutazione<br>Scuola Primaria                            | Supportare la scuola nella definizione e nell'applicazione dei criteri di valutazione degli alunni, in coerenza con le norme ministeriali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5  |
| Commissione elettorale                                                | Organizzare e garantire il corretto svolgimento delle elezioni degli organi collegiali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3  |
| Coordinatori Consigli di<br>Classe (Scuola<br>Secondaria Primo Grado) | Mantenere costanti contatti con i rappresentanti dei genitori; supportare gli studenti più fragili con costanti contatti con le loro famiglie; essere interlocutore e mediatore fra alunni, presidenza, genitori, segreteria e docenti del Consiglio di Classe; controllare regolarmente le assenze, le relative giustificazioni e le note disciplinari degli studenti; svolgere funzione di segretario dei verbali dei consigli di classe e degli scrutini; coordinare la stesura di PDP per gli alunni BES; operare in costante rapporto con le famiglie e con i servizi del Territorio per svolgere funzioni di orientamento e tutoring degli alunni in difficoltà; svolgere funzione di coordinatore dell'educazione civica. | 14 |
| Comitato valutazione dei<br>docenti                                   | Supportare la valutazione e valorizzazione della professionalità degli insegnanti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| Referente Cyberbullismo                                               | Prevenire, monitorare e gestire i casi di bullismo e cyberbullismo all'interno della scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  |
| Gruppo di lavoro IA                                                   | Studiare, sperimentare e guidare l'uso consapevole dell'IA nella didattica e nell'organizzazione scolastica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5  |



|                                                   |                                                                                                                                                |   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Referente per l'Educazione alla salute            | Promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale degli studenti, in collaborazione con la comunità scolastica e i servizi del territorio. | 1 |
| Referente per la legalità                         | Promuovere la cultura della legalità, del rispetto delle regole e della cittadinanza attiva all'interno della scuola.                          | 1 |
| Referente mobility manager ed educazione stradale | Organizzare una mobilità sostenibile e sensibilizzare gli alunni in ambito di sicurezza stradale.                                              | 1 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso | Attività realizzata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | N. unità attive |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Docente infanzia                          | <p>I docenti progettano e realizzano attività didattiche finalizzate allo sviluppo di competenze sociali, linguistiche e motorie. Attraverso il gioco guidato e l'uso di materiali strutturati e non strutturati stimolano i bambini all'esplorazione, alla collaborazione e alla comunicazione delle emozioni. Favoriscono la partecipazione attiva, il rispetto delle regole e lo sviluppo dell'autonomia in un clima sereno ed inclusivo.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 30              |



| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|-------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|-------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Docente di sostegno | <p>I docenti di sostegno operano in contitolarità con i docenti di sezione e hanno la responsabilità di promuovere l'inclusione del bambino con disabilità all'interno del gruppo classe, nel rispetto dei suoi tempi, bisogni e potenzialità.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 15 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Docente primaria | <p>I docenti della scuola primaria hanno il compito di promuovere lo sviluppo integrale dell'alunno, accompagnandolo nel percorso di crescita culturale, personale e sociale, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento di ciascuno.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul> | 60 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                     |                                                                                                                                                            |    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Docente di sostegno | <p>I docenti di sostegno sono contitolari della classe e operano in collaborazione con i docenti curricolari per garantire il diritto all'educazione e</p> | 50 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

all'istruzione degli alunni con disabilità, promuovendo inclusione, partecipazione e successo formativo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Il docente di Matematica e Scienze ha il compito di promuovere lo sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche degli alunni, guidandoli alla comprensione dei fenomeni naturali e all'uso consapevole del metodo scientifico, in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

6

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il docente di Tecnologia ha il compito di sviluppare negli alunni competenze tecniche, operative e progettuali, guidandoli alla comprensione del rapporto tra uomo, ambiente

3



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

e tecnologia e all'uso consapevole degli  
strumenti tecnologici, in coerenza con le  
Indicazioni Nazionali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADML - SOSTEGNO  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Il docente di sostegno opera in collaborazione  
con i docenti curricolari per garantire il diritto  
all'istruzione e all'inclusione degli alunni con  
disabilità o con Bisogni Educativi Speciali (BES),  
promuovendo il loro successo scolastico, la  
partecipazione attiva e lo sviluppo delle  
competenze personali.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

14

AM01 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO

Il docente di Arte e Immagine ha il compito di  
sviluppare negli alunni le competenze  
espressive, creative, percettive e critiche  
attraverso l'uso dei linguaggi visivi,  
promuovendo la conoscenza del patrimonio  
artistico e culturale e favorendo l'inclusione e la  
partecipazione attiva, in coerenza con le  
Indicazioni Nazionali.

2



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AM12 - DISCIPLINE  
LETTERARIE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO

Il docente di Lettere ha il compito di sviluppare negli alunni le competenze linguistiche, letterarie e comunicative, favorendo la comprensione del linguaggio scritto e orale, la produzione testuale e la lettura critica dei testi, in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AM2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO  
(INGLESE)

Il docente di Lingua Inglese ha il compito di sviluppare le competenze comunicative, linguistiche e interculturali degli alunni, favorendo l'apprendimento della lingua straniera sia in contesti orali che scritti, in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

Impiegato in attività di:

3

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Coordinamento

AM2C - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO  
(SPAGNOLO)

Il docente di Lingua Spagnola ha il compito di sviluppare le competenze linguistiche, comunicative e interculturali degli alunni, favorendo l'apprendimento della lingua straniera sia in contesti orali che scritti, in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

AM30 - MUSICA  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI I GRADO

Il docente di Musica ha il compito di promuovere lo sviluppo delle competenze musicali, espressive e creative degli alunni, favorendo l'ascolto consapevole, la produzione sonora e il lavoro cooperativo, in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

AM48 - SCIENZE  
MOTORIE E SPORTIVE  
NELL'ISTRUZIONE

Il docente di Scienze Motorie ha il compito di promuovere lo sviluppo delle capacità motorie, fisiche e coordinative degli alunni, favorendo

2



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI I GRADO

uno stile di vita sano, la socializzazione, la collaborazione e il rispetto delle regole.

L'insegnamento mira a integrare competenze motorie, cognitive, emotive e relazionali, in coerenza con le Indicazioni Nazionali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

L'Ufficio protocollo si occupa della registrazione e della segnatura dei documenti in entrata e della spedizione dei documenti in uscita.

Ufficio acquisti

L'Ufficio acquisti si occupa di provvedere ad effettuare gli acquisti per il fabbisogno dell'Istituto.

Ufficio per la didattica

L'Ufficio per la didattica si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza, i documenti di valutazione, organizza gli scrutini e le gite.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio per il personale A.T.D. gestisce le pratiche relative al personale (assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie, assenze), i contratti con gli esperti esterni.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Se faccio capisco

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Convenzione di Cassa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Fami

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Ambito 10

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: SIR E SP

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Tavolo dell'Istruzione Primaria

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Orto botanico

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Adolescenti sicuri in rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Bib Liguria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Accordo di rete tra istituzioni scolastiche



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: European Blue school

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: 0-6

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete scuole che promuovono la salute S.L.P.S.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete scuola CTS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Polo Regione Liguria del Servizio Bibliotecario Nazionale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito



## Denominazione della rete: Io sono ambiente- Adotta una duna

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione con Università di Pisa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola ospitante

## Approfondimento:

---

Convenzioni con l'Università di Pisa per i tirocini presso le scuole dell'Isa8

## Denominazione della rete: Convenzione associazioni sportive

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola ospitante

## Approfondimento:

---

Convenzioni con associazioni sportive del territorio per realizzare di progetti sportivi per gli studenti e le studentesse dell'Isa8.



## Denominazione della rete: Convenzione pre-scuola

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di pre-scuola

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola ospitante

## Approfondimento:

---

Attività di pre-scuola nelle scuole primarie dell'Isa8 per accogliere i bambini e le bambine prima dell'inizio delle lezioni supportando le esigenze delle famiglie.

## Denominazione della rete: Convenzione Nave di Carta

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner della convenzione

## Approfondimento:

---

Convenzione con "La Nave di Carta" per educare alla Cultura del Mare, alla conoscenza del territorio, alla salvaguardia dell'ambiente marino e organizzare uscite didattiche in barca a vela per apprendendo le basi della navigazione.

## Denominazione della rete: Convenzione con scuole d'Inglese

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner della convenzione



## Approfondimento:

---

Convenzioni con la Scuola d'Inglese per l'organizzazione dei corsi extracurricolari per il conseguimento della certificazione linguistica e la presenza della madrelingua in classe in orario curricolare.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Sicurezza**

---

Attraverso la piattaforma Safety for School di Spaggiari e attraverso incontri in presenza gestiti dal Responsabile della Sicurezza dell'Istituto sono stati organizzati corsi per la formazione generale, per la formazione specifica e per l'aggiornamento.

---

### **Titolo attività di formazione: Addetti Primo Soccorso e Antincendio**

---

Sono stati organizzati presso centri accreditati corsi di formazione per addetti al Primo Soccorso e Antincendio. Sono stati organizzati inoltre, corsi per la formazione di personale relativamente all'utilizzo del defibrillatore.

---

### **Titolo attività di formazione: Adolescenti in Rete**

---

L'Iss Cappellini Sauro di La Spezia ha organizzato un percorso di formazione sul Cyber Bullismo.

---



## Titolo attività di formazione: Diario della salute e Scegli Tu

L'Asl 5 Liguria ha organizzato percorsi formativi per docenti finalizzati alla promozione del benessere tra i pre-adolescenti, mediante il potenziamento delle life-skills e la conoscenza del sè.

## Titolo attività di formazione: Formazione digitale

L'Animatore Digitale ha organizzato corsi di formazione per l'utilizzo del Registro Elettronico in uso nell'Istituto, della piattaforma Google e dei suoi applicativi, e per l'utilizzo dei monitor touch presenti in tutte le classi.

## Titolo attività di formazione: Reggio Children 0-6

Il Comune di La Spezia ha organizzato il percorso di formazione per i docenti delle Scuole dell'infanzia ed le educatrici dei servizi dell'Infanzia inerente alla progettazione, documentazione e valutazione del processo di apprendimento nella scuola dell'infanzia e la disposizione di ambienti d'apprendimento stimolanti ed efficaci per il settore 0-6 .

Tematica dell'attività di formazione

Formazione congiunta sul sistema zero-sei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)

Destinatari

Docenti 0-6 e docenti Scuola Infanzia



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione Privacy

Aggiornamento per i docenti in merito alla normativa privacy.

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Pei informatizzato per un'inclusione efficace

Nel corso del presente anno scolastico, i docenti dell'Istituto hanno partecipato a una formazione online specifica sul PEI in modalità telematica, finalizzata all'utilizzo delle funzionalità del sistema SIDI per la compilazione del Piano Educativo Individualizzato. La formazione ha consentito una gestione consapevole e corretta del PEI, che viene inserito e amministrato nell'area riservata del Ministero



dell'Istruzione e del Merito, accessibile tramite SPID, nel rispetto della normativa vigente.

Tematica dell'attività di  
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Empatiadi, educare a comprendere le differenze**

Formazione per i docenti della secondaria che si confrontano, si formano e predispongono materiali per educare gli studenti e le studentesse a comprendere le differenze per la giornata delle Empatiadi e durante le attività scolastiche

Tematica dell'attività di  
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Rete senza fili**



Formazione per educare gli studenti e le studentesse all'uso consapevole degli smartphone e della tecnologia

|                                      |                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Integrazione, competenze di cittadinanza e Cittadinanza globale |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|             |                                                         |
|-------------|---------------------------------------------------------|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---------------------------------------------------------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso inclusione 0-6

Promuovere nella scuola dell'Infanzia una cultura diffusa dell'inclusione, dell'equità, dell'accessibilità e del benessere con ambienti di apprendimento equi e partecipativi e la costruzione di comunità educanti, attente al benessere scolastico e alla prevenzione del disagio.

|                                      |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità |
|--------------------------------------|-------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| Modalità di lavoro | • Social networking |
|--------------------|---------------------|



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Okkio alle tre A

---

Alimentazione e stili corretti di vita per educare a sane abitudini per il benessere degli studenti e delle studentesse.

Tematica dell'attività di  
formazione

Corretta alimentazione, attività fisica e buone abitudini per  
educare ad un sano stile di vita

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Formazione IA

---

Percorso formativo finalizzato allo sviluppo di competenze per l'uso consapevole, etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella didattica e nei processi educativi, in coerenza con la normativa vigente, il PNSD, le Linee guida ministeriali e la tutela dei dati personali (GDPR).

Destinatari

Tutti i docenti



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Argo Bilancio

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

### Titolo attività di formazione: Argo Personale web

Destinatari Tutto il personale ATA

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

### Titolo attività di formazione: Argo Gestioni Pensioni

Destinatari Personale Amministrativo

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte



## Titolo attività di formazione: Corso Ricostruzione Carriera

---

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## Titolo attività di formazione: Corso Sicurezza

---

|             |                        |
|-------------|------------------------|
| Destinatari | Tutto il personale ATA |
|-------------|------------------------|

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## Titolo attività di formazione: Argo Gecodoc

---

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| Modalità di Lavoro | • Formazione on line |
|--------------------|----------------------|

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|



## Titolo attività di formazione: Formazione Privacy

---

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Piattaforma Unica MiM

---

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Transizione digitale (DM66/2023)

---



Tematica dell'attività di formazione

Progresso tecnologico ed evoluzione normativa; Digitalizzazione e trasparenza e gestione documentale. Albo ed Amministrazione trasparente. Privacy e pubblicazioni nel sito. IA e pubbliche amministrazioni

Destinatari

Tutto il personale ATA, DSGA, figure di sistema e Dirigente Scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione IA

Tematica dell'attività di formazione

Intelligenza Artificiale

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte