



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISA 8 - ISTITUTO COMPRENSIVO

SPIC821009

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISA 8 - ISTITUTO COMPRENSIVO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12699** del **12/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca dell'Istituto presenta caratteristiche eterogenee. Alcune realtà mostrano un indice ESCS medio-alto, altre medio-basso. Nella realtà scolastica sono presenti alcuni studenti con particolare svantaggio socioeconomico e culturale, per cui è necessario realizzare interventi di carattere inclusivo che prevedono, in alcuni casi, anche la collaborazione di mediatori culturali e di enti che tutelano le situazioni di fragilità. I docenti progettano percorsi didattici mirati e adeguati ad ogni realtà per favorire una crescita e uno sviluppo integrale della persona.

Vincoli:

Gli alunni con cittadinanza non italiana costituiscono una alta percentuale della popolazione scolastica. L'eterogeneità di contesto culturale e la disomogeneità dei livelli economici determinano una significativa differenziazione dei bisogni formativi degli studenti frequentanti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le scuole sono ubicate in differenti realtà territoriali in cui sono presenti ed operano risorse associative, culturali, civiche e sanitarie che collaborano nella progettazione e attuazione di attività condivise con docenti, alunni e famiglie. L'Istituto partecipa attivamente sul territorio del comune della Spezia interfacciandosi e collaborando con gli Enti Locali. L'Amministrazione Comunale supporta le attività didattiche programmate annualmente attraverso le proposte dei centri di formazione specializzati, contribuisce all'organizzazione del servizio di trasporto e del servizio mensa, stipula convenzioni con cooperative e centri di assistenza per favorire la piena integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Vincoli:

L'Istituto ha le sue sedi in un territorio esteso e caratterizzato da realtà diversificate, tanto per struttura geomorfologica, quanto per assetto economico e sociale. I plessi sono dislocati in un quartiere residenziale, in un'area industriale e in un quartiere collinare. I flussi migratori europei ed extraeuropei influenzano la componente sociale che pertanto risulta eterogenea.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Le scuole sono dotate di rete Internet in fibra ottica e ogni aula è fornita di LIM o Smart Tv. Ogni plesso organizza gli spazi a disposizione per soddisfare le esigenze interne con biblioteche e/o laboratori. Sono inoltre presenti quattro palestre, una aula mensa per ogni edificio e spazi all'aperto attrezzati per attività ludiche/motorie. La biblioteca di Istituto, presente nella sede centrale, ha un patrimonio librario catalogato con il sistema SBN. La vincita di diversi PON ha permesso l'acquisto di dotazioni informatiche quali Chromebook, tablet, notebook, Smart TV e tavolette grafiche a disposizione della didattica e della popolazione scolastica. Alcune scuole sono raggiungibili dagli studenti con il servizio comunale di trasporto scolastico.

Vincoli:

La dislocazione dei plessi su un territorio vasto, non permette uno spostamento agevole del personale e degli alunni rendendo più difficoltosa la realizzazione di progetti comuni sia per la continuità verticale che per quella orizzontale.

Risorse professionali

Opportunità:

La componente docente dell'Isa 8 gode di un buon numero di insegnanti a tempo indeterminato e questo garantisce una continuità didattico-educativa nel corso degli anni. Gli insegnanti a tempo determinato tendono a riconfermare la loro preferenza per continuare il servizio nell'Istituto anche negli anni che seguono. Sono presenti gruppi e commissioni di lavoro che collaborano con lo Staff di Dirigenza per garantire un efficace funzionamento dell'Istituzione scolastica, per assicurare il benessere a scuola e il successo formativo degli studenti. I Docenti si adoperano, singolarmente e in gruppo per migliorare l'offerta formativa e la continuità verticale tra i diversi gradi di scuola. Nell'Istituto collaborano anche figure professionali specifiche e assistenti all'autonomia e alla comunicazione per l'inclusione.

Vincoli:

I docenti di sostegno di ogni grado sono spesso insegnanti con contratto a tempo determinato e solo in minima percentuale sono in possesso dell'abilitazione.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

La vision

Garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa previste dal Regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n.275,

Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica.

La mission

Il nostro istituto si impegna alla promozione del benessere, l'educazione alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e dei luoghi nella "promozione di una cultura di pace e sostenibilità ambientale" (Competenza in materia di cittadinanza. Raccomandazioni del 22/05/2018 del Consiglio dell'Unione Europea). Risultano prioritarie le esigenze individuate a seguito della lettura comparata del RAV "Rapporto di Autovalutazione" e del Piano di miglioramento da esso scaturito in merito al miglioramento degli esiti degli alunni. Innalzare i livelli di competenza degli studenti nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica è la Mission dell'Istituto. IL PTOF dovrà tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza. L'Offerta Formativa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle indicazioni nazionali, ma anche della visione e missione condivise e dichiarate nei PTOF precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Si ritiene necessario, pertanto:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- Abbassare le percentuali di dispersione e di abbandono;
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione e/o correzione; migliorare l'offerta formativa e il curriculum;
- Integrare le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali; potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al PTOF;
- Migliorare il sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti;
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- Migliorare l'ambiente di apprendimento ;
- Ambienti allestiti con supporti tecnologici per favorire un apprendimento significativo;
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologica didattica;
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

Il Piano dovrà altresì includere ed esplicitare:

- gli indirizzi del Dirigente Scolastico e le priorità del RAV;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- il piano di miglioramento (riferito al RAV);
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il Curriculum coinvolge i tre ordini di scuola ed è inteso come un percorso formativo definito a partire dall'analisi dei bisogni dei soggetti e delle risorse del territorio. Nella sua struttura rispetta le finalità, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento presenti nelle Indicazioni Nazionali. In particolare, si esplicita attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e gli obiettivi di apprendimento, organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi di apprendimento lunghi, per il primo ciclo. All'interno del curriculum vengono individuate come trasversali anche le competenze sociali e civiche. Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado vengono fissati i traguardi per lo sviluppo relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa integrano, consolidano e potenziano il curriculum d'Istituto e per ogni progetto vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le competenze che si intendono raggiungere.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

• Stare bene a scuola

Le attività che interessano quest'area tematica sono mirate a promuovere il benessere psicofisico dei soggetti che vivono la scuola, rendendoli più consapevoli e fornendo loro momenti di accoglienza, ascolto e riflessione per prevenire varie forme di disagio e migliorare l'ambiente scolastico.

Le attività sportive previste sono volte a favorire lo sviluppo psicomotorio, l'equilibrio psico-fisico e delle capacità coordinative per promuovere l'autonomia, la collaborazione e la socializzazione dei partecipanti, oltre che far interiorizzare loro le regole del rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente, promuovendo altresì lo sviluppo dell'autostima e delle capacità di collaborazione.

Le attività artistiche hanno lo scopo di far conoscere e sperimentare svariati linguaggi e modi di comunicazione, tradizionali o alternativi, dando la possibilità di stimolare e arricchire la propria capacità creativa attraverso esperienze pittoriche, tattili, di animazioni e sonore.



Le attività sono focalizzate sulla formazione di cittadini responsabili e attivi e sulla promozione della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

• **Crescere in continuità**

Le attività di continuità scaturiscono dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi per favorire un naturale passaggio da un ordine di scuola all'altro. Dal momento che questo cambiamento rappresenta per lo studente un momento delicato attorno al quale si concentrano fantasie, timori e interrogativi, diventa fondamentale la predisposizione di attività che tutelino il diritto di ogni alunno ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola, creando le condizioni ideali perché gli alunni possano iniziare con serenità ogni futuro percorso scolastico.

• **Potenziamento e sviluppo**

Le attività di potenziamento e sviluppo sono finalizzate al recupero, al consolidamento e al rafforzamento dei concetti presentati nelle varie discipline, procedendo ad una più minuziosa decodifica dei contenuti, ad una maggior semplificazione degli argomenti già sviluppati e presentati, così come all'approfondimento di spunti di ulteriore riflessione sulle tematiche studiate.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola si attiva per adottare una didattica inclusiva adatta a rispondere alle esigenze di tutti gli alunni. Per questo vengono utilizzate attività di cooperative learning o di peer tutoring e vengono diversificate le strategie di intervento secondo i criteri di flessibilità e adattamento ai bisogni degli alunni. Per gli alunni diversamente abili viene redatto, in collaborazione con la famiglia e l'ASL, un PEI. In particolare, alla scuola compete la strutturazione della programmazione didattico-educativa individualizzata dell'alunno che scaturisce dall'analisi delle sue potenzialità raccolte dopo una prima osservazione iniziale. Tale programmazione viene monitorata e modificata durante l'anno a seconda delle esigenze dell'alunno. Nel rispetto della legge 170/2010 la scuola è attenta agli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e per ciascuno di essi il team educativo struttura un PDP in cui vengono indicate le strategie di apprendimento e gli strumenti compensativi e dispensativi che verranno adottati. Seguendo la direttiva 2012 il team educativo elabora per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali un Piano Didattico Personalizzato condiviso con la famiglia che risulta essere uno



strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti. Il gruppo di lavoro per l'Inclusione ha elaborato il PAI (Piano Accoglienza e Inclusione) come punto di partenza per la progettazione di attività per il benessere a scuola. Per non lavorare "nell'emergenza" e garantire che l'Istituto Isa8 sia "per tutti e per ciascuno" è stato redatto un accurato protocollo d'accoglienza. Per questo, nell'ottica di una leadership diffusa, è stata costituita una Commissione Intercultura al fine di favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri.



Scelte organizzative

L'Istituto approva e delibera, all'inizio di ogni anno scolastico, un funzionigramma che rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente Scolastico assegna incarichi e deleghe specifiche per una "governance" diffusa e partecipata.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

- Direttore dei servizi generali e amministrativi
- Ufficio per la didattica
- Ufficio per il personale A.T.D.

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA:

- Registro online
- Pagelle online
- Modulistica dal sito internet dell'ISA 8

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ATA

La formazione è considerata come risorsa strategica per il miglioramento della scuola, pertanto docenti e personale ATA devono saper concepire l'offerta formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di potere discrezionale di tipo metodologico, ma nello stesso tempo garantire il conseguimento di standard prestabiliti, valutare i risultati e favorire azioni di miglioramento.

L'Istituto ISA 8 prevede attività di formazione per il personale docente e ATA, attivando corsi in modalità telematica e in presenza, quando possibile e/o necessario.