

## **ISTITUTO COMPRENSIVO N° 8**

*Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado*  
*Via Caselli, 21 – 19126 La Spezia – Cod. Mecc. SPIC821009*  
*Tel. 0187 506119 – Fax 0187 596441 – Codice Fiscale 91071870116*  
*E-mail: [spic821009@istruzione.it](mailto:spic821009@istruzione.it) – PEC: [spic821009@pec.istruzione.it](mailto:spic821009@pec.istruzione.it) –*  
*Sito web: [www.isa8sp.edu.it](http://www.isa8sp.edu.it)*

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Nuovo allegato al PTOF

1

### **PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### **Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- e) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- f) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.* Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

Nel corso dell'A.S. 2021/2022 le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano (se necessario) il curriculum al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricula autonomi:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 5. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 6. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di Ed. civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie)

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

## VALUTAZIONE

**L'insegnamento dell' Ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.** Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. civica.

### Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali a gli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

### FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

*“Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.”*

- Sviluppare l'identità significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità.
  
- Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili

- Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.
  
- Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.

La legge 20 Agosto 2019, n° 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” prevede che gli studenti debbano avvicinarsi alla Carta Costituzionale a partire dalla Scuola dell’infanzia. A tal fine si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative, un’ulteriore sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e benessere.

Nel percorso verranno analizzate le principali tematiche individuate dalla Legge, riconducibili ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge stessa:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
  
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
  
- Cittadinanza attiva e digitale.

Realizzare una progettazione integrata e trasversale ai campi di esperienza.

<u>Obiettivi di riferimento</u>  <u>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</u>	<u>Bambini di 3/4/5/anni della Scuola dell'Infanzia</u>	<u>Insegnanti</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li><li>● Cogliere il senso di appartenenza (alla famiglia, sezione, scuola ...)</li><li>● Sviluppare l'autonomia personale</li><li>● Consolidare la capacità di mettersi in relazione con l'altro, aumentando il senso di responsabilità e rispetto per i diritti degli altri</li><li>● Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato:</li></ul>	Campi di esperienza coinvolti: <ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● I discorsi e le parole.</li><li>● Linguaggi, creatività ed espressione,</li><li>● Corpo e movimento.</li></ul>	Le insegnanti di sez. e di sostegno.

<p>valori di uguaglianza, legalità, solidarietà convivenza democratica;</p> <p>conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Principi basilari di educazione sanitaria.</li><li>● Principi basilari di educazione ambientale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>	
---	---	--

IL SE' E L'ALTRO

<u>Obiettivi di Apprendimento</u>  <u>Bambini di 3/4anni della Scuola dell'Infanzia</u>	<u>Obiettivi di Apprendimento</u>  <u>Bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia</u>	<u>Insegnanti</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li><li>● Rispettare le regole dei giochi.</li><li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li><li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li><li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li><li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li><li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li><li>● Conoscere e rispettare le regole</li></ul>	Le insegnanti di sez. e di



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che possono suscitare paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<p>dell'educazione stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>	<p>sostegno.</p>
--	---	------------------

I DISCORSI E LE PAROLE

<p><u>Obiettivi di Apprendimento</u></p> <p><u>Bambini di 3/4 anni della Scuola dell'Infanzia</u></p>	<p><u>Obiettivi di Apprendimento</u></p> <p><u>Bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia</u></p>	<p><u>Insegnanti</u></p>
---	---	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>● Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie.</li> <li>● Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li> <li>● apprezzare e sperimentare la</li> <li>● pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come</li> </ul>	<p><u>Insegnanti di sez. e di Sostegno.</u></p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"><li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li></ul>	cittadino.	
---	------------	--

LINGUAGGI, CREATIVITA' , ESPRESSIONE

<u>Obiettivi di Apprendimento</u>  <u>Bambini di 3/4 anni della Scuola dell'Infanzia</u>	<u>Obiettivi di Apprendimento</u>  <u>Bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia</u>	<u>Insegnanti</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li><li>● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li><li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li><li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li><li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li><li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li><li>● Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li><li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li><li>● Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e</li></ul>	Le insegnanti di sez. e di sostegno

<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li><li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li><li>● Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li></ul>	<p>la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>●</li></ul>	
--	--	--

CORPO E MOVIMENTO

<u>Obiettivi di Apprendimento</u>  <u>Bambini di 3/4 anni della Scuola dell'Infanzia</u>	<u>Obiettivi di Apprendimento</u>  <u>Bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia</u>	<u>Insegnanti</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li><li>● Conversare in circle time.</li><li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>● Conoscere il proprio corpo.</li><li>● Acquisire i concetti topologici.</li><li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li><li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li><li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li><li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li></ul>	Le insegnanti di sez. e di sostegno

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>	
---	---	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO

<u>Obiettivi di Apprendimento</u>  <u>Bambini di 3/4 anni della Scuola dell'Infanzia</u>	<u>Obiettivi di Apprendimento</u>  <u>Bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia</u>	<u>Insegnanti</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> </ul>	Insegnanti di sez. e di sostegno

<p>togliere e valutare le quantità.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ordinare e raggruppare.</li><li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li><li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li><li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li><li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li><li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li><li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi nel tempo.</li><li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li><li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li></ul>	
---	---	--



## CITTADINANZA DIGITALE

<u>Obiettivi di Apprendimento</u>	<u>Campi di esperienza coinvolti:</u>	<u>Insegnanti</u>
<p><u>Bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● contribuire attivamente all'apprendimento del coding;</li><li>● innescare nei bambini un meccanismo di memorizzazione cosciente e volontaria;</li><li>● contribuire allo sviluppo del pensiero computazionale anche senza attrezzatura informatica;</li><li>● offrire un'opportunità in più per creare le condizioni di un apprendimento attivo, costruttivo, collaborativo, intenzionale, con l'utilizzo consapevole della tecnologia;</li><li>● avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ I Discorsi e le parole</li><li>→ Il corpo e movimento</li><li>→ La Conoscenza del Mondo.</li></ul>	Insegnanti di sez. e di sostegno

<ul style="list-style-type: none"><li>● sviluppare la logica e contare;</li><li>● sviluppare la percezione spaziale;</li><li>● mettere in atto strategie risolutive;</li><li>● ipotizzare percorsi;</li><li>● dare le istruzioni per raggiungere un obiettivo; - osservare, descrivere e progettare percorsi secondo vincoli dati.</li><li>● apprendere semplici linguaggi della programmazione.</li></ul>		
--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

### Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

#### Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria:

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

#### Classe I

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento	Disciplina
L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"><li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li><li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li><li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare</li></ul>	Sono coinvolte tutte le discipline.

<p>gruppi a cui partecipa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui;</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> </ul> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività</p> <p>e alla soluzione di problemi.</p>	<p>l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Discriminare i cibi salutari.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. ● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ● Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. ● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</li> </ul>	
---	---	--

CLASSI II-III

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento	Disciplina
<p>L'alunna/o:</p> <p>Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>● Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici ed ambientali.</li> </ul>	<p>Sono coinvolte tutte le discipline.</p>

<p>tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>● Rispettare la segnaletica.</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>	
---	--	--

CLASSE IV - V

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di Apprendimento	Disciplina
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei</li> </ul>	<p>Sono coinvolte tutte le discipline.</p>

<p>progetta ipotesi di intervento per contrastarli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non siano trattati gli altri umanamente.</li> <li>● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<p>confronti di persone e culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>	
--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
A PARTIRE DA 33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

### W I MUSCOLI SPEZZINI – PERFETTI BIOINDICATORI

#### Classi prime e seconde scuola secondaria di primo grado “Cervi-Cattaneo”

Le attività che andremo ad affrontare hanno lo scopo di far riflettere sulla cultura del mare e in particolare sull'importanza dei mitili nel sistema produttivo agroalimentare di La Spezia, ma anche, per la salute delle sue coste, per la difesa dall'inquinamento, attraverso il libretto dal titolo “A scuola di muscoli. Guida didattica alla miticoltura”. Il libro guida didattica è stato realizzato con la collaborazione del Mipaaf e della Fai Cisl, all'interno della campagna “Porto sicuro”. Concentrandosi sulla miticoltura spezzina e sul ruolo di organismi sentinella di questi molluschi, le attività proposte hanno l'obiettivo di costruire una maggiore consapevolezza sul rapporto che esiste tra qualità del lavoro, il buon cibo e la salute del nostro pianeta.

Cominceremo a conoscere l'importanza della biodiversità marina attraverso lo studio della miticoltura a La Spezia, affrontando i temi ad essa legati di biodiversità, inquinamento, con un approfondimento della problematica delle microplastiche in mare.

#### 3.1. Obiettivi didattici cognitivi

##### Finalità generali:

Conoscere i problemi che affliggono l'ambiente marittimo;



Riflettere sulle conseguenze a medio e lungo termine dell'inquinamento del mare;

Saper individuare i comportamenti sostenibili e metterli in pratica;

Saper diffondere all'interno della famiglia e della comunità una maggiore consapevolezza sulla sostenibilità.

**Obiettivi disciplinari mirati:**

Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni del mondo marino.

Osservare, leggere ed analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo.

Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.

Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.

Sapere adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse.

Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

### 3.2 Contenuti

Competenze	Conoscenze
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela del patrimonio ambientale
Accedere, esplorare e conoscere anche digitalmente le varie eccellenze riconosciute locali e le forme di tutela previste Sviluppo delle competenze organizzative e relazionali nel lavoro di squadra, nella pianificazione e nella comunicazione	Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
Utilizzare e produrre testi multimediali	Elementi di cittadinanza digitale
Elementi del territorio, dell'ecosistema marino locale: la miticoltura spezzina, il Parco naturale protetto di Portovenere, lo stabulatore di Santa Teresa	
I comportamenti quotidiani utili a preservare la nostra costa e la vita sott'acqua.	
I problemi che riguardano le nostre coste e i rischi per la fauna e la flora marina.	
<b>Agenda 2030:</b> Obiettivo 14: la vita sott'acqua, ridurre l'inquinamento marittimo, conservare gli oceani, i mari e le loro risorse per garantire lo sviluppo sostenibile.	
<b>Costituzione:</b> conoscenza dell'art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse	

### 3.3 Tempi

Primo e secondo quadrimestre secondo il cronoprogramma che segue.

## CRONOPROGRAMMA

### I QUADRIMESTRE novembre - gennaio

Fase	Insegnante	Tema	Numero ore	Mese
Fase 1	Italiano	Brainstorming, introduzione dell'Uda, presentazione del libro guida, dei compiti richiesti, dei tempi assegnati	1 ora	2° settimana di novembre (8-12 novembre)
Fase 2	Italiano	Articolo 9 della Costituzione italiana	1 ora	1 ora 3° Settimana di novembre (15-19 novembre)
	Inglese	Agenda 2030: obiettivo 14 (rispetto verso il mare, sensibilità e conoscenza ambientale)	1 ora	4° settimana di novembre (22-26 novembre)
Fase 3	Scienze	Libro guida "A scuola di muscoli" – Capitolo 1 (le proprietà del mare : pagg. 11-20)	2 ore	1 ora 3ª settimana novembre (15-19 novembre)
				1 ora 4° settimana novembre (22-26 novembre)
	Arte	Libro guida "A scuola di muscoli" – Capitolo 1 (i colori del mare : pagg. 16-17)	1 ora	1 ora 4° settimana di novembre (22-26 novembre)

Fase 4	Scienze	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 2 – “Gli organismi marini”: - pp. 23-27 -pp. 30-36 -pp. 38-42	2 ore	Dicembre 1° ora: settimana 6-10 dicembre 2° ora: settimana 20-23 dicembre
	Geografia	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 2 – “Gli organismi marini”: - p. 28 “Parco naturale regionale di Portovenere” (approfondimento)	1 ora	Settimana 13-17 dicembre
	Arte	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 2 – “Gli organismi marini”: Attività pag. 28	1 ora	Settimana 13-17 dicembre

Fase 5	Geografia	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 3 – “La miticoltura” p. 45 (approfondimenti)	1 ora	Settimana 10 -14 gennaio
	Tecnologia	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 3 – Sistemi di allevamento pp. 46-52	1 ora	Settimana 17-21 gennaio
		Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 3 p. 49 - Realizzazione modellino di un vivaio	1 ora	Settimana 24-28 gennaio
	Italiano/Storia	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 3- “La miticoltura a La Spezia” pp. 53-54 - “I vivai” pp. 55-57	1 ora	Settimana 24-28 gennaio

II QUADRIMESTRE Febbraio – maggio

<b>Fase</b>	<b>Insegnante</b>	<b>Tema</b>	<b>Numero ore</b>	<b>Mese</b>
Fase 5	Geografia	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 3- “Il muscolaio” (contadino del mare) pp. 58-60	1 ora	Febbraio Settimana 31 gennaio- 4 febbraio
	Tecnologia	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 3- Fasi dell'allevamento pp. 62-66	1 ora	Febbraio Settimana 7-11 febbraio
	Tecnologia	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 3- “Normative ed etichettatura” pp. 67-70 Attività p. 70	1 ora	Settimana 21-25 febbraio
	Italiano	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 3- “Futuro della miticoltura spezzina” e “Sostenibilità” pp. 71-74 Attività p. 74	1 ora	Marzo Settimana 28 febbraio- 4 marzo

Fase 6	Matematica e Scienze	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 4- “Inquinamento marino” pp. 77-88 Attività pag. 86-87	2 ore	Marzo 1 ora Settimana 7-11 marzo 1 ora Settimana 21-25 marzo
	Arte	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 4- “Inquinamento marino” Attività p. 79, pag. 82 (riproporre un poster simile)	2 ore	1 ora settimana 7-11 marzo 1 ora Settimana 21-25 marzo
Fase 7	Spagnolo	Libro guida didattica “A scuola di muscoli” Capitolo 5 “Curiosità”: “Quando mangiare i muscoli?” Culture a confronto: ricette con i muscoli spezzine e andaluse - “Come ti chiami” p. 91-92 e approfondimento in lingua e cultura spagnola	2 ore	Marzo 1 ora settimana 28 marzo- 1 aprile 1 ora Settimana 4 – 8 aprile oppure tra l’11 e il 22 aprile
Fase 8	IRC	L’amore e il rispetto per la natura e l’ambiente	1 ora	Aprile: tra il 26 aprile e il 2 maggio

Fase 9	Secondo disponibilità di Serena Strada	Incontro con la curatrice del libro guida didattica "A scuola di muscoli"	1 ora	Aprile 2022
Fase 10	Scienze motorie	Uscita didattica	5 ore	Maggio 2022
Fase 11	Docenti partecipanti all'uscita didattica	Verbale o relazione o questionari relativi all'uscita didattica, con riflessioni.	1 ora	Maggio 2022
Fase 12	Inglese	Cartellone / prodotto digitale/ lapbook: indicazioni per dare un carattere turistico-informativo al prodotto finale, anche in lingua straniera	2 ore	Maggio 2022
Fase 13	Docenti presenti nelle ore dedicate all'incontro	Esibizione prodotto finale	1 ora	Maggio/giugno 2022
Fase 14	Da stabilire	Test sulle conoscenze e abilità	1 ora	Maggio/giugno 2022
Fase 15	Da stabilire	Test di autovalutazione: riflessione attraverso domande sulle difficoltà incontrate durante la prova e sulla significatività dell'esperienza (modulo Google)	1 ora	Maggio/giugno 2022

**TOT: 37 ore**



## IL TERRITORIO SI FA SCUOLA

### Classi terze della scuola secondaria di primo grado “Cervi-Cattaneo”

Progetto multidisciplinare finalizzato a definire un percorso didattico trasversale per l’insegnamento dell’educazione civica a partire dal dettato della Carta Costituzionale art.9: “La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione”. La scuola ligure si impegna a farsi promotrice della necessaria e ricorrente azione di formazione ed educazione dei cittadini relativa alla conoscenza, conservazione, tutela e fruizione sostenibile del patrimonio naturalistico ambientale e di quello culturale.

#### 3.1 Obiettivi didattici cognitivi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza alfabetica funzionale

Competenza digitale

Competenza multilinguistica

Capacità di lavorare in gruppo

Competenza in materia di cittadinanza

**Costituzione:** conoscenza dell’art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse;

**Obiettivi:**

conoscere il territorio e la sua storia

acquisire il lessico specifico funzionale ad una narrazione precisa e puntuale del territorio,

acquisire capacità e abilità di carattere manuale e padronanza nell'uso di strumenti originali rapportabili al lavoro degli abitanti del proprio territorio nel passato, documentati altresì con il ricorso a tecnologie moderne, foto e video digitali.

### **Competenze chiave di cittadinanza**

Comunicazione (utilizzando mezzi e linguaggi diversi in sinergia per produrre forme diverse di messaggi rivolti a diverse tipologie di destinatari);

Cooperazione nel lavoro di gruppo, a classe intera, con pari e adulti, al fine di comparare lo sviluppo civile e culturale del proprio territorio con quello di altre realtà geografiche;

Conoscenza del concetto di Bene e di Patrimonio dell'Umanità;

Riconoscimento e lettura delle tipologie principali dei beni artistico-culturali e delle stratificazioni dell'intervento dell'uomo;

Coordinamento e cooperazione in piccoli e grandi gruppi di lavoro;

### **Obiettivi disciplinari mirati**

- Conoscere gli eventi che hanno caratterizzato il Novecento e saperne riconoscere le testimonianze
- Narrazione di luoghi, ambienti, situazioni e relazioni;
- Migliorare la conoscenza del proprio territorio
- Introdurre il concetto di mappa tematica
- Rispetto delle normative: conoscere i principali articoli del Testo Unico in materia di Beni Culturali:  
<http://www.assind.lu.it/assobusiness/ailu/portale.nsf/webtestunicobeniculturali>

- Essere sensibili alla responsabilità sociale: assumere impegni per la qualità dell'ambiente e della vita, aderire ad associazioni per la tutela dell'ambiente e della persona, iscriversi e sostenere associazioni per la tutela dell'ambiente.

### 3.2 Contenuti e tempi

Primo e secondo quadrimestre come da cronoprogramma che segue.

#### CRONOPROGRAMMA

Docente	Ore da svolgere	Argomento	Tempi
Italiano	1	Introduzione alla Uda	Primo quadrimestre
Italiano	2	L'attività proposta vuole far emergere il legame affettivo con il territorio in cui si vive con particolare riferimento ai luoghi "naturali". Localizzare su una grande carta collettiva i luoghi a cui si è più affezionati.	Primo quadrimestre
Geografia	1	L'attività inoltre può	

		essere utilizzata come approccio pratico al tema della cartografia ed al concetto di carta tematica.	
Storia	6	La Storia/ le storie: la Resistenza nel quartiere di Migliarina	Primo e secondo quadrimestre
Inglese	3	Il territorio visto dagli occhi di turisti inglese “famosi”: lettura di brani, testimonianze e diari in inglese	Primo quadrimestre
Spagnolo	2	Il territorio visto dagli occhi di turisti spagnoli “famosi”: lettura di brani, testimonianze e diari in spagnolo	Primo quadrimestre
Musica	3	La banda di Migliarina	Secondo quadrimestre
Ed. fisica (e gli altri docenti coinvolti)	6	Percorso lungo le mura: da Piazza Europa a via dei Colli, fino alla chiesa di Padre Dionisio	Secondo quadrimestre
	2		Primo quadrimestre

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo stadio “Alberto Picco”</li> <li>- Lo scudetto del '44 – l'impresa dei Vigili del fuoco di La Spezia</li> </ul>	
IRC	2	<p>Tradizioni religiose e culti locali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- focus su tradizioni e feste religiose legate al territorio;</li> <li>-Focus su un luogo di culto particolarmente importante per la comunità locale</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Scienze	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I rischi idrogeologici del territorio</li> <li>-Classificazione del territorio</li> <li>- Il torrente “sepolto” del quartiere di Migliarina</li> </ul>	Secondo quadrimestre
Arte	1	<p>Introduzione e spiegazione del concetto di Bene culturale e di Patrimonio dell'Umanità;</p> <p>focus su uno dei monumenti Patrimonio Unesco del territorio</p>	Primo quadrimestre

Tecnologia	2	<i>Loquis</i> : conoscenza del sito, come funziona e come usarlo per la realizzazione del compito di realtà-elaborato finale	Secondo quadrimestre
------------	---	--	----------------------

**TOT. 33 ore**

### COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.

<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.</li> </ul>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li> <li>-Uso dei linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interazione nel gruppo.</li> <li>-Disponibilità al confronto</li> <li>-Rispetto dei diritti altrui.</li> </ul>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici.</li> <li>-Rispetto delle regole</li> </ul>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p>	<p>Affrontare situazioni</p>

<p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>