

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.</p>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>-Collaborare e partecipare</p>	<p>-Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il</p>	<p>-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle</p>	<p>-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
<ul style="list-style-type: none"> - Agire in modo autonomo e responsabile -Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere i propri bisogni. -Portare a termine il lavoro assegnato. -Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. -Rispettare le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. -Rispettare le regole condivise.
<ul style="list-style-type: none"> -Risolvere problemi -Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Formulare la domanda. -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
<ul style="list-style-type: none"> -Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. -Avvalersi di informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibile a 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi

Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.
--	--	---	---