

# Criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

## 1. Criteri di Valutazione nella Scuola Primaria

### 1. Premessa

"...La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo..." (dalle *Indicazioni Nazionali per il curricolo*)

La valutazione costituisce uno dei cardini fondamentali dell'intera azione educativa e didattica ed assume un valore formativo: suo specifico obiettivo è quello di aiutare l'alunno non di discriminarlo.

Ciò che viene valutato è l'intero processo di insegnamento - apprendimento perché valutare un alunno significa commisurare la congruità della programmazione delle attività e degli strumenti predisposti rispetto alle sue capacità di apprendimento.

Mediante una continua osservazione sistematica e attraverso prove oggettive i docenti della scuola primaria controllano costantemente i risultati. Questo accertamento continuo consente di verificare se il percorso intrapreso e le strategie elaborate sono state funzionali al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Attraverso l'attento monitoraggio l'insegnante può infatti intraprendere azioni di recupero, di rinforzo, di sviluppo.

In particolare, l'insegnante deve modificare, riprogettare, attivare percorsi individualizzati per gli alunni D.S.A. e B.E.S., in riferimento alla normativa vigente.

La valutazione ha grande rilievo nel determinare negli alunni la motivazione ad apprendere e l'autostima migliorando la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nei vari percorsi di apprendimento.

## Valutazione quadrimestrale

### Criteri di attribuzione dei giudizi nelle discipline

Nella Scuola Primaria la valutazione quadrimestrale delle singole discipline e del comportamento è espressa con un giudizio. Nell'Ordinanza n.172 del 4.12.2020 si introduce il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, ai sensi di quanto stabilito dal Decreto Scuola n.22 del giugno

2020. Secondo le nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ognuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individuali (PEI), mentre per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento si terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP). Rimangono invece invariate le modalità per la valutazione del comportamento e dell'insegnamento di Religione cattolica o di attività alternativa.

*Criteria di attribuzione dei giudizi del comportamento*

	Rispetto delle regole	Rispetto degli altri	Collaborazione partecipazione	Impegno	Rispetto del materiale
CI	Rispetta sempre le regole della convivenza civile	Rispetta compagni e adulti	Collabora e partecipa attivamente, in modo costruttivo e propositivo alle attività scolastiche	Si impegna sia a casa, sia a scuola	Ha cura del materiale scolastico, di cui è sempre provvisto
CC	Rispetta le regole della convivenza civile	Rispetta compagni ed adulti	Collabora e partecipa attivamente alla vita scolastica	Si impegna sia a casa, sia a scuola	È sempre provvisto del materiale scolastico e ne ha cura
CGC	Rispetta generalmente le regole della convivenza civile	Nei rapporti con i compagni e gli adulti è a volte superficiale	Partecipa alle attività in modo settoriale	L'impegno è in genere adeguato	Talvolta è sprovvisto del materiale scolastico
CNSC	Ha qualche difficoltà a rispettare le regole della convivenza civile	Fatica ad instaurare rapporti corretti con i compagni e/o insegnanti	Fatica a collaborare e partecipa alle lezioni in modo superficiale e non sempre appropriato	Si impegna occasionalmente e con modalità non sempre adeguate	Talvolta è sprovvisto del materiale scolastico
	Non rispetta le regole di convivenza civile	Raramente collabora con gli ins. e i compagni,	Partecipa alle attività in modo saltuario	L'impegno è discontinuo e superficiale	Spesso dimentica il materiale

CNC		con cui entra in conflitto.			scolastico e ne ha poca cura. materiale scolastico e ne ha poca cura
-----	--	-----------------------------	--	--	---

Legenda: CI: Comportamento Ineccepibile; CC: Comportamento Corretto; CGC: Comportamento Generalmente Corretto; CNSC: Comportamento Non Sempre Corretto; CNC: Comportamento Non Corretto

Al termine dello scrutinio finale della classe quinta i docenti di classe compilano il documento di certificazione delle competenze, adottato dal Miur con DM 742/2017. Per gli alunni con disabilità certificata, come prevede la normativa, il documento nazionale può essere accompagnato da un nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano individualizzato.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO**  
**CLASSE 1<sup>a</sup>**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Comunicare nella madrelingua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b><i>Ascoltare e comprendere messaggi orali intervenendo in modo coerente nelle diverse situazioni comunicative</i></b>	Ascolta per tempi brevi e comprende le informazioni generiche esprimendosi in modo poco corretto e pertinente all'argomento trattato, se sollecitato dal docente.	Ascolta e comprende le informazioni principali di un discorso e interviene in modo pertinente all'argomento trattato, esprimendosi con semplici frasi.	Ascolta e comprende in modo corretto il significato globale di un discorso e interviene in modo pertinente.	Ascolta attentamente per tempi prolungati e comprende autonomamente e in modo corretto un discorso, apportando contributi personali sempre pertinenti all'argomento trattato.
<b><i>Leggere a voce alta, in modo corretto e comprendere le informazioni esplicite di semplici testi</i></b>	Legge a voce alta in modo poco corretto e comprende le informazioni se guidato.	Legge a voce alta in modo generalmente corretto e comprende parzialmente le informazioni di semplici testi.	Legge a voce alta in modo corretto e comprende autonomamente le informazioni di semplici testi.	Legge a voce alta in modo sempre corretto e comprende semplici testi in modo rapido e completo, in autonomia.
<b><i>Acquisire la strumentalità di base della scrittura per scrivere sotto dettatura e in modo autonomo parole e semplici frasi</i></b>	Scrive parole e frasi sotto dettatura solo con la guida del docente.	Scrive parole e frasi sotto dettatura e da solo semplici parole, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive parole e frasi complessivamente corrette, in autonomia.	Scrive parole e frasi originali in autonomia, in modo corretto, in contesti diversi.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO**  
**CLASSE 2<sup>a</sup>**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Comunicare nella madrelingua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b><i>Ascoltare e comprendere messaggi orali intervenendo in modo coerente nelle diverse situazioni comunicative</i></b>	Ascolta per tempi brevi e comprende le informazioni se supportato dal docente e interviene solo se sollecitato.	Ascolta e comprende le informazioni in modo parzialmente corretto e interviene esprimendosi con semplici frasi.	Ascolta e comprende le informazioni e lo scopo di un discorso intervenendo con un registro linguistico adatto.	Ascolta attentamente per tempi prolungati e comprende un discorso, intervenendo con contributi personali sempre pertinenti all'argomento trattato.
<b><i>Leggere in modo scorrevole e comprendere il senso globale di semplici testi</i></b>	Legge e comprende le informazioni di semplici testi se guidato.	Legge in modo generalmente corretto e comprende parzialmente le informazioni di semplici testi.	Legge e comprende autonomamente semplici testi.	Legge in modo scorrevole e comprende semplici testi in modo rapido e completo.
<b><i>Scrivere sotto dettatura e produrre periodi rispettando le principali convenzioni ortografiche</i></b>	Scrive sotto dettatura e produce periodi con la guida del docente.	Scrive sotto dettatura e produce autonomamente periodi con incertezze ortografiche, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Scrive sotto dettatura e produce in autonomia periodi complessivamente corretti.	Scrive sotto dettatura e produce autonomamente periodi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO**  
**CLASSE 3<sup>a</sup>**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Comunicare nella madrelingua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Ascoltare e comprendere le informazioni fondamentali di un'esposizione ed esprimere contenuti di vario tipo, utilizzando un lessico appropriato</i>	Ascolta per tempi brevi e comprende parzialmente le informazioni, esprimendo i contenuti sollecitato dal docente.	Ascolta e comprende le informazioni principali ed esprime i contenuti utilizzando un lessico di base.	Ascolta e comprende le informazioni principali ed esprime i contenuti utilizzando un lessico appropriato.	Ascolta per tempi prolungati, comprende rapidamente le informazioni fondamentali ed esprime i contenuti utilizzandoli in contesti noti e non noti con un lessico articolato.
<i>Leggere testi di vario genere, comprendere il senso globale e ricavare le informazioni utili ad ampliare le conoscenze su temi noti</i>	Legge e comprende testi di vario genere se guidato.	Legge e comprende il senso globale di testi di vario genere.	Legge e comprende il senso globale di testi di vario genere e ricava autonomamente le informazioni principali.	Legge, comprende il senso globale e ricava da testi di vario genere informazioni utili ad ampliare le conoscenze su temi noti.

<b><i>Produrre semplici testi, funzionali e legati a scopi concreti, rispettando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche</i></b>	Produce semplici testi con la guida del docente.	Produce autonomamente semplici testi, rispettando parzialmente le convenzioni grammaticali, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Produce semplici testi rispettando generalmente le convenzioni grammaticali.	Produce semplici testi in modo originale, rispettando le convenzioni grammaticali e ricorrendo a risorse precedentemente acquisite in contesti sia formali sia informali.
--	--	---	--	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO  
CLASSE 4<sup>a</sup>**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Comunicare nella madrelingua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b><i>Ascoltare ed interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, con pari ed adulti, su argomenti di esperienza diretta utilizzando il registro comunicativo adeguato alla situazione</i></b>	Ascolta e partecipa alla conversazione solo se sollecitato, ponendo domande poco pertinenti all'argomento trattato.	Ascolta e partecipa alla conversazione e alla discussione in modo discontinuo, con interventi generalmente pertinenti all'argomento trattato.	Ascolta ed interagisce in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, con interventi chiari, comprensibili e pertinenti all'argomento trattato.	Ascolta ed interagisce in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, con interventi articolati, sempre pertinenti all'argomento trattato, apportando contributi personali e utilizzando il registro comunicativo adeguato alla situazione.



<b><i>Leggere utilizzando strategie adeguate agli scopi e comprendere le informazioni implicite ed esplicite, funzionali all'esposizione orale e scritta</i></b>	Legge in modo poco scorrevole e comprende le informazioni esplicite se guidato.	Legge in modo corretto e comprende generalmente le informazioni esplicite.	Legge in modo scorrevole e comprende le informazioni esplicite ed implicite.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende rapidamente le informazioni esplicite ed implicite, funzionali all'esposizione orale e scritta.
<b><i>Rielaborare e produrre testi scritti di esperienze personali o vissute da altri, rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche, lessicali e i principali segni interpuntivi</i></b>	Rielabora e produce brevi testi con incertezze grammaticali, guidato dal docente.	Rielabora e produce testi autonomamente, rispettando le principali convenzioni grammaticali, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Rielabora e produce testi rispettando complessivamente le convenzioni grammaticali.	Rielabora e produce testi originali, rispettando le convenzioni grammaticali e ricorrendo a risorse precedentemente acquisite in contesti sia formali sia informali.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO  
CLASSE 5<sup>a</sup>**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** Comunicare nella madrelingua

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b><i>Ascoltare e comprendere il tema, lo scopo e le informazioni fondamentali di un'esposizione ed esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente all'argomento</i></b>	Ascolta per tempi brevi e comprende parzialmente le informazioni; se sollecitato si esprime in modo sintetico e poco chiaro.	Ascolta con discontinuità, comprende il senso generale del discorso e si esprime in modo semplice ma pertinente.	Ascolta con attenzione e comprende il senso completo di una comunicazione, esprimendosi con un discorso ben organizzato e adatto alla situazione.	Ascolta per tempi prolungati, comprende in modo immediato e completo ed interviene nelle diverse situazioni comunicative utilizzando un lessico pertinente e articolato.

<b><i>Leggere utilizzando strategie adeguate agli scopi e comprendere le informazioni implicite ed esplicite, funzionali all'esposizione orale e scritta</i></b>	Legge in modo poco scorrevole e comprende le informazioni esplicite se guidato.	Legge in modo corretto e comprende generalmente le informazioni esplicite.	Legge in modo scorrevole e comprende le informazioni esplicite ed implicite.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende rapidamente le informazioni esplicite ed implicite, funzionali all'esposizione orale e scritta.
<b><i>Rielaborare, produrre e revisionare testi di vario genere rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche, lessicali e i principali segni interpuntivi</i></b>	Rielabora e produce brevi testi con incertezze grammaticali, guidato dal docente.	Rielabora e produce testi autonomamente, rispettando le principali convenzioni grammaticali, utilizzando le risorse fornite dal docente.	Rielabora e produce testi rispettando complessivamente le convenzioni grammaticali e rivedendo la propria produzione scritta, correggendo eventuali errori.	Rielabora, produce e revisiona testi originali, rispettando le convenzioni grammaticali e ricorrendo a risorse precedentemente acquisite in contesti sia formali sia informali.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA**  
**CLASSE 1<sup>a</sup>**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<i><b>Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo</b></i>	Rappresenta il numero e opera con esso per contare, confrontare, ordinare in modo poco organizzato e se supportato dall'insegnante.	Rappresenta il numero e opera con esso per contare, confrontare, ordinare in modo generalmente autonomo e abbastanza efficace.	Rappresenta il numero e opera con esso per contare, confrontare, ordinare in modo adeguato, autonomo e continuo.	Rappresenta il numero e opera con esso per contare, confrontare, ordinare in modo sicuro e in completa autonomia.
<i><b>Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo</b></i>	Aggiunge e toglie quantità in situazioni concrete in modo incerto.	Aggiunge e toglie quantità e numeri utilizzando le risorse fornite dal docente.	Aggiunge e toglie quantità e numeri in modo autonomo e corretto in situazioni concrete e non.	Aggiunge e toglie quantità e numeri con sicurezza e padronanza in situazioni concrete e non.
<i><b>Localizzare oggetti e figure ed effettuare classificazioni e confronti</b></i>	Localizza, classifica e confronta in modo incerto ed esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Localizza, classifica e confronta in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Localizza, classifica e confronta in modo adeguato, autonomo e corretto.	Localizza, classifica e confronta in modo sicuro e in completa autonomia.
<i><b>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche concrete e significative anche attraverso l'uso di grafici e tabelle</b></i>	Se guidato, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche connesse a scopi concreti e legate a esperienze quotidiane.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche connesse a scopi concreti e legate a esperienze quotidiane.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche; in contesti noti argomentando il procedimento risolutivo seguito.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti e non noti argomentando il procedimento risolutivo seguito.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA**  
**CLASSE 2<sup>a</sup>**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<i>Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di 2, 3, ...</i>	Rappresenta il numero e opera con esso per contare, confrontare, ordinare in modo poco organizzato e se supportato dall'insegnante.	Rappresenta il numero e opera con esso per contare, confrontare, ordinare in modo generalmente autonomo e abbastanza efficace.	Rappresenta il numero e opera con esso per contare, confrontare, ordinare avendo consapevolezza della notazione posizionale in modo adeguato, autonomo e continuo.	Rappresenta il numero e opera con esso per contare, confrontare, ordinare avendo consapevolezza della notazione posizionale in modo sicuro, continuo e in completa autonomia.
<i>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo</i>	Esegue le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo incerto ed esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo discontinuo utilizzando le risorse fornite dal docente.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale in modo autonomo e corretto in situazioni concrete e non.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con sicurezza e padronanza in situazioni concrete e non.
<i>Localizzare oggetti e figure ed effettuare classificazioni e confronti</i>	Localizza, classifica e confronta in modo incerto ed esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Localizza, classifica e confronta in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Localizza, classifica e confronta in modo adeguato, autonomo e corretto.	Localizza, classifica e confronta in modo sicuro e in completa autonomia.
<i>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche concrete e significative anche attraverso l'uso di grafici e tabelle</i>	Se guidato, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche connesse a scopi concreti e legate a esperienze quotidiane.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche, in contesti noti, in modo generalmente corretto.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche; in contesti noti argomentando il procedimento risolutivo seguito.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti e non noti in modo autonomo e argomentando il procedimento risolutivo seguito.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE MATEMATICA**  
**CLASSE 3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<i>Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali e decimali. Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale</i>	Conosce e opera con i numeri, applica gli algoritmi del calcolo aritmetico scritto e strategie nel calcolo mentale in modo incerto ed esecutivo, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e opera con i numeri, applica gli algoritmi del calcolo aritmetico scritto e strategie nel calcolo mentale in modo esecutivo, generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Conosce e opera con i numeri, applica gli algoritmi del calcolo aritmetico scritto e verbalizza le procedure di calcolo mentale in modo autonomo e corretto e abbastanza continuo.	Conosce e opera con i numeri, applica gli algoritmi del calcolo aritmetico scritto e verbalizza le procedure di calcolo mentale in modo continuo, sicuro e in completa autonomia.
<i>Rappresentare, descrivere e misurare figure geometriche e grandezze, utilizzando sia unità e strumenti arbitrari e convenzionali</i>	L'alunno rappresenta, descrive e misura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno rappresenta, descrive e misura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo generalmente corretto.	L'alunno rappresenta, descrive e misura in situazioni note in modo complessivamente autonomo e continuo.	L'alunno rappresenta, descrive e misura in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<i>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche significative argomentando il procedimento eseguito</i>	Se guidato, risolve situazioni problematiche in contesti noti e concreti.	Risolve situazioni problematiche in contesti noti, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Risolve situazioni problematiche in contesti noti in modo complessivamente autonomo e con continuità.	Risolve situazioni problematiche in contesti noti e non noti, in modo autonomo e con continuità argomentando il procedimento eseguito.
<i>Compiere semplici rilevamenti statistici, rappresentando classificazioni, stabilendo relazioni o previsioni.</i>	Si orienta in contesti concreti, se opportunamente guidato.	Si orienta soltanto in contesti concreti e noti, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Si orienta in contesti noti con autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Si orienta con autonomia e sicurezza in contesti noti e non noti utilizzando le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove



**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE**  
**CLASSE 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<i>Esplorare, descrivere, classificare e oggetti e fenomeni osservati</i>	Va guidato a descrivere e confrontare i fenomeni osservati.	Descrive, e confronta i fenomeni osservati in modo semplice.	Descrive e confronta i fenomeni osservati in modo adeguato.	Descrive e confronta i fenomeni osservati in modo completo e consapevole.
<i>Sperimentare e produrre rappresentazioni del proprio operato utilizzando un lessico specifico</i>	Agisce e sperimenta producendo rappresentazioni del proprio operato in modo essenziale. Deve ancora acquisire il lessico specifico.	Agisce e sperimenta producendo rappresentazioni del proprio operato in modo adeguato utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo essenziale.	Agisce e sperimenta producendo rappresentazioni del proprio operato in modo attento utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Agisce e sperimenta producendo rappresentazioni del proprio operato in modo preciso e sicuro utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE**

**CLASSE 3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<i>Descrivere ed interpretare i fenomeni osservati, il funzionamento di organismi viventi e le trasformazioni ambientali naturali e artificiali</i>	Descrive e interpreta fenomeni e trasformazioni con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive e interpreta fenomeni, funzionamenti e trasformazioni in maniera essenziale.	Descrive e interpreta fenomeni, funzionamenti e trasformazioni in modo adeguato.	Descrive e interpreta fenomeni, funzionamenti e trasformazioni in modo completo proponendo punti di vista personali.
<i>Sperimentare, anche attraverso l'uso di semplici strumenti, e schematizzare utilizzando un lessico specifico</i>	Sperimenta e schematizza con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza un lessico specifico ancora incerto.	Sperimenta e schematizza in modo semplice. Utilizza un lessico specifico essenziale.	Sperimenta e schematizza in modo adeguato utilizzando correttamente il lessico specifico.	Sperimenta e schematizza proponendo sintesi originali e utilizzando un lessico specifico ricco e sicuro.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA**  
**CLASSE 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<i><b>Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.</b></i>	Osserva oggetti d'uso comune in modo essenziale.	Osserva oggetti d'uso comune in modo semplice.	Osserva oggetti d'uso comune in modo adeguato e completo.	Osserva oggetti d'uso comune in modo completo e preciso.
<i><b>Ricerca e interpretare le informazioni utilizzando i diversi mezzi di comunicazione</b></i>	Utilizza i diversi mezzi di comunicazione se affiancato dall'insegnante.	Utilizza i diversi mezzi di comunicazione con le risorse fornite dall'insegnante.	Utilizza in modo autonomo i diversi mezzi di comunicazione.	Utilizza i diversi mezzi di comunicazione in modo autonomo e consapevole.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE****CLASSE 3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale</i></b>	Osserva, rappresenta elementi del mondo artificiale in modo essenziale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo semplice.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato e completo.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo completo e preciso.
<b><i>Ricerca e interpretare le informazioni utilizzando diversi mezzi di comunicazione</i></b>	Ricerca semplici informazioni sul Web e utilizza i principali strumenti informatici a scopo ludico se opportunamente guidato.	Ricerca semplici informazioni sul Web e utilizza gli applicativi e gli strumenti informatici a scopo didattico con le risorse fornite dall'insegnante.	Ricerca autonomamente le informazioni sul Web e utilizza correttamente gli strumenti informatici in modo corretto.	Ricerca e organizza autonomamente le informazioni sfruttando le potenzialità del Web in modo consapevole.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA**  
**CLASSE 1<sup>a</sup> - 2<sup>a</sup>**

COMPETENZA EUROPEA: Competenza sociale e civica- Imparare ad imparare

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLI**

**IN VIA DI PRIMA  
ACQUISIZIONE**

**BASE**

**INTERMEDIO**

**AVANZATO**

***Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti di esperienze vissute e narrate***

Sa collocare fatti ed esperienze vissute e narrate in modo frammentario.

Sa collocare in successione semplici esperienze vissute e narrate.

Sa riconoscere il rapporto di successione e contemporaneità tra azioni e situazioni.

Sa rilevare, in autonomia e con sicurezza, rapporti di successione e di contemporaneità, usando gli indicatori appropriati in situazioni note e non note.

***Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali***

Usa forme di periodizzazione con il supporto dell' insegnante.

Utilizza forme di periodizzazione e sa riconoscere semplici forme di ciclicità.

Sa riconoscere e usa la ciclicità in maniera autonoma e corretta.

Sa riconoscere la ciclicità e la successione delle azioni, in modo autonomo, sicuro e appropriato.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA**  
**CLASSE 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup>**

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza sociale e civica- Imparare ad imparare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Saper organizzare e presentare le informazioni adottando strategie personali</i>	L'alunno organizza le informazioni in modo parziale.	L'alunno sa organizzare le informazioni essenziali studiate.	L'alunno sa organizzare autonomamente lo studio, selezionando le informazioni utili.	L'alunno sa organizzare lo studio in modo autonomo, accurato e personale.
<i>Esporre e argomentare, utilizzando il linguaggio specifico, le conoscenze e i concetti appresi, in riferimento ai diversi quadri storico-sociali delle civiltà anche in rapporto al presente</i>	L'alunno espone in modo semplice e, solo se guidato, le conoscenze studiate.	L'alunno espone e argomenta in modo essenziale le conoscenze e i concetti appresi.	L'alunno espone e argomenta in modo autonomo le conoscenze e i concetti appresi.	L'alunno espone e argomenta in modo autonomo, accurato e personale, utilizzando il linguaggio specifico, conoscenze e concetti appresi.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA**  
**CLASSE 1<sup>a</sup>- 2<sup>a</sup>**

COMPETENZA EUROPEA: Competenza sociale e civica- Imparare ad imparare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Si orienta utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, destra, sinistra, sopra, sotto ecc.)</i>	Utilizza in modo incerto gli indicatori spaziali riferiti a sé stesso.	Utilizza i principali indicatori spaziali riferiti a sé stesso.	Utilizza correttamente gli indicatori spaziali sia riferiti a sé stesso sia agli altri.	Utilizza correttamente, anche in situazioni nuove, gli indicatori spaziali sia riferiti a sé stesso sia agli altri.
<i>Leggere e interpretare percorsi,mappe,reti coli e piante, di spazi noti e non noti</i>	È poco autonomo nel leggere e interpretare percorsi,mappe, reticoli e piante di spazi noti.	E' in grado di leggere e interpretare percorsi,mappe,reticoli e piante di spazi noti.	E' in grado di leggere e interpretare con buona autonomia percorsi, mappe,reticoli e piante.	E' in grado di leggere e interpretare con sicurezza e autonomia percorsi, mappe,reticoli e piante di spazi noti e non noti.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
CLASSE 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> GEOGRAFIA**

**COMPETENZA EUROPEA:** Competenza sociale e civica- Imparare ad imparare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Sa orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</i>	Si orienta, legge ed interpreta dati e carte, solo se guidato.	Si orienta, legge ed interpreta dati e carte, in modo abbastanza corretto.	Si orienta, legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto e preciso.	Si orienta in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte in autonomia, con rapidità e sicurezza.
<i>Organizza informazioni per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.</i>	Organizza le informazioni solo se guidato.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.





**RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE**  
**CLASSE 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>**

**COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nelle lingue straniere**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b><i>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente e con il supporto della gestualità</i></b>	Ascolta per tempi brevi e comprende in modo essenziale, cogliendo pochi vocaboli, con il supporto dell'insegnante.	Ascolta con un'attenzione discontinua, comprende vocaboli e strutture in modo parziale, ma sostanzialmente corretto.	Ascolta attentamente e comprende in modo autonomo e completo.	Ascolta per tempi prolungati e con attenzione, comprende in modo autonomo, immediato e completo.
<b><i>Utilizzare parole e espressioni adatte alla situazione comunicativa</i></b>	Utilizza i vocaboli più frequenti mediante i supporti forniti dall'insegnante.	Utilizza vocaboli e strutture in modo essenziale all'interno di situazioni note.	Utilizza vocaboli e strutture in modo corretto e funzionale, all'interno di contesti noti.	Utilizza vocaboli e strutture, in modo sicuro, efficace e personale, in contesti noti e diversi.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE**  
**CLASSE 3<sup>a</sup>**

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nelle lingue straniere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente e con il supporto della gestualità</i>	Ascolta per tempi brevi, comprende in modo essenziale vocaboli e strutture sotto la guida dell'insegnante.	Ascolta con un'attenzione discontinua, comprende vocaboli e strutture in modo parziale, ma sostanzialmente corretto.	Ascolta attentamente e comprende in modo autonomo e completo identificando significati.	Ascolta per tempi prolungati e con attenzione, comprende in modo autonomo, immediato e completo anche in situazioni nuove e complesse.
<i>Utilizzare lessico e semplici strutture linguistiche per interagire nelle attività e rispondere in modo coerente a specifiche richieste</i>	Utilizza un lessico ricorrente mediante i supporti forniti dall'insegnante.	Utilizza vocaboli e strutture in modo essenziale all'interno di situazioni note.	Utilizza vocaboli e strutture in modo corretto e funzionale, all'interno di contesti noti.	Utilizza vocaboli e strutture, in modo sicuro, efficace e personale in contesti noti e diversi.
<i>Riconoscere parole, espressioni e frasi già memorizzate a livello orale.</i>	Legge con incertezze ed esitazioni, riconoscendo singole parole con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo sostanzialmente corretto, riconoscendo le parole e le strutture più frequenti.	Legge in modo corretto comprendendo parole e strutture in autonomia, all'interno di contesti noti.	Legge in modo corretto, rapido e sicuro, comprendendo parole e strutture in totale autonomia, anche all'interno di contesti nuovi.
<i>Memorizzare la scrittura di parole e di strutture note</i>	Scrive singole parole e strutture di base, se sostenuto dall'insegnante.	Scrive in modo sostanzialmente corretto parole e strutture già consolidate a livello orale.	Scrive in modo corretto parole e strutture già consolidate a livello orale.	Scrive con precisione parole e strutture già consolidate a livello orale.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE  
CLASSE 4<sup>a</sup>**

COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nelle lingue straniere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b><i>Comprendere messaggi orali e multimediali, cogliendo il senso generale della comunicazione</i></b>	Ascolta con tempi brevi di attenzione, comprende parzialmente il senso generale del messaggio con la guida dell'insegnante.	Ascolta con tempi di attenzione discontinui e comprende il senso generale del messaggio, identificando le strutture più ricorrenti.	Ascolta con attenzione e comprende in modo completo il senso globale del messaggio in contesti noti, identificando significati in autonomia.	Ascolta con tempi prolungati di attenzione e comprende in modo immediato e completo il senso globale del messaggio, anche in contesti nuovi, identificando significati in totale autonomia.
<b><i>Comunicare e interagire con frasi ed espressioni adatte alla situazione e integrate da mimica e gesti</i></b>	Interagisce in modo incerto, utilizzando un lessico di base e richiedendo l'intervento dell'insegnante per rendere più fruibile la conversazione.	Interagisce in modo comprensibile, utilizzando parole e espressioni di un lessico ridotto.	Interagisce in modo adeguato, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, all'interno di contesti noti.	Interagisce con sicurezza ed iniziativa, utilizzando espressioni e frasi complete, articolate e ben consolidate, in contesti noti e diversi.
<b><i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</i></b>	Legge con esitazioni e con pronuncia inesatta, comprende parzialmente il senso generale dei messaggi, sotto la guida dell'insegnante.	Legge con rallentamenti e comprende il senso generale dei messaggi, richiedendo l'intervento dell'insegnante.	Legge in modo corretto e comprende con precisione frasi note, cogliendone dal contesto e in autonomia il significato globale.	Legge in modo corretto e fluido, comprende con precisione frasi note e nuove, cogliendone il significato dal contesto generale in totale autonomia.

<p><i>Scrivere in modo ortograficamente corretto frasi e brevi e semplici testi attraverso un lessico progressivamente più ampio e utilizzando regole e strutture grammaticali di base</i></p>	<p>Produce testi minimi seguendo schemi di riferimento e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Produce testi ridotti, proponendo frasi e strutture ripetitive, utilizza meccanicamente semplici regole linguistiche, chiedendo l'intervento dell'insegnante.</p>	<p>Produce in modo corretto semplici testi, utilizzando frasi note e applicando regole e strutture grammaticali in autonomia.</p>	<p>Produce in modo personale e corretto semplici testi, applicando regole e strutture grammaticali in totale autonomia, anche in contesti nuovi e diversi.</p>
--	---	--	---	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE INGLESE  
CLASSE 5ª**

**COMPETENZA EUROPEA: Comunicare nelle lingue straniere**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
OGGETTO DI VALUTAZIONE**

**LIVELLI**

**IN VIA DI PRIMA  
ACQUISIZIONE**

**BASE**

**INTERMEDIO**

**AVANZATO**

*Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso, orale e multimediale*

Ascolta con tempi brevi di attenzione, comprende parzialmente il senso generale del messaggio con l'intervento dell'insegnante.

Ascolta con tempi di attenzione discontinui e comprende il senso generale del messaggio, identificando strutture note.

Ascolta con attenzione e comprende in modo completo il senso globale del messaggio in contesti noti, identificando significati in autonomia.

Ascolta con tempi prolungati di attenzione e comprende in modo rapido e sicuro tutto ciò che sente, anche in contesti nuovi e diversi in totale autonomia.

<p><b><i>Dialogare, descrivere, informare, interagire utilizzando frasi e strutture già incontrate, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</i></b></p>	<p>Interagisce in modo incerto, utilizzando un lessico e delle strutture di base e richiedendo l'intervento dell'insegnante per rendere più fruibile la conversazione.</p>	<p>Interagisce in modo comprensibile, utilizzando parole e espressioni di un lessico ridotto.</p>	<p>Interagisce in modo adeguato, utilizzando espressioni e frasi significative e consolidate, all'interno di contesti noti.</p>	<p>Interagisce con sicurezza ed iniziativa, utilizzando espressioni e frasi complete, articolate e ben consolidate, in contesti nuovi e situazioni complesse, operando riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p>
<p><b><i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</i></b></p>	<p>Legge con esitazioni e con pronuncia inesatta e comprende parzialmente il senso generale dei messaggi, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Legge con rallentamenti e comprende il senso generale dei messaggi, richiedendo l'intervento dell'insegnante.</p>	<p>Legge in modo corretto e comprende con precisione frasi note, cogliendone dal contesto e in autonomia il significato globale .</p>	<p>Legge in modo corretto e fluido e comprende con precisione frasi note e nuove, cogliendone il significato dal contesto generale in totale autonomia.</p>
<p><b><i>Scrivere in modo ortograficamente corretto frasi e brevi e semplici testi applicando un'adeguata scelta lessicale e utilizzando le principali regole e strutture grammaticali</i></b></p>	<p>Produce testi minimi seguendo schemi di riferimento e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Produce testi ridotti, proponendo frasi e strutture ripetitive, utilizza meccanicamente semplici regole linguistiche, chiedendo l'intervento dell'insegnante.</p>	<p>Produce in modo corretto semplici testi, utilizzando frasi note e applicando regole e strutture grammaticali in autonomia.</p>	<p>Produce in modo personale e corretto semplici testi, applicando regole e strutture grammaticali in totale autonomia, anche in contesti nuovi e diversi.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA**  
**CLASSE 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>**

**COMPETENZA EUROPEA:** consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa ed imprenditorialità

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI</b>			
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b><i>Ascoltare e riconoscere diversi generi</i></b>	Ascolta e riconosce in modo incerto anche se sollecitato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta, riconosce in modo sicuro.	Ascolta e riconosce in modo sicuro e consapevole.
<b><i>Eeguire brani vocali di diverso genere</i></b>	Eeguire brani vocali senza prestare attenzione alle pause, al ritmo e all'intonazione.	Eeguire brani vocali cercando di rispettare: pause, ritmo e intonazione.	Eeguire brani vocali rispettando pause, ritmo e intonazione.	Eeguire brani vocali rispettando in modo puntuale: pause, ritmo e intonazione.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE MUSICA**  
**CLASSE 3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>-**

**COMPETENZA EUROPEA:** consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa ed imprenditorialità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Ascoltare riconoscere e interpretare diversi generi</i>	Ascolta, riconosce e interpreta in modo incerto anche se sollecitato.	Ascolta, riconosce e interpreta se sollecitato.	Ascolta, riconosce e interpreta in modo sicuro.	Ascolta, riconosce e interpreta in modo sicuro e consapevole.
<i>Eeguire brani vocali di diverso genere.</i>	Eeguire brani vocali senza prestare attenzione alle pause, al ritmo e all'intonazione.	Eeguire brani vocali cercando di rispettare: pause, ritmo e intonazione.	Eeguire brani vocali rispettando pause, ritmo e intonazione.	Eeguire brani vocali rispettando in modo puntuale: pause, ritmo e intonazione.





**RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE IMMAGINE**  
**CLASSE 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>**

**COMPETENZA EUROPEA:** consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa ed imprenditorialità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Realizzare elaborati personali e creativi scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali</i>	Produce semplici elaborati seguendo un modello di riferimento e utilizzando elementari tecniche espressive	Produce elaborati finalizzati allo scopo, scegliendo in modo adeguato tecniche e materiali	Produce elaborati personali e creativi, scegliendo originali tecniche e materiali	Produce elaborati personali, creativi e originali, selezionando in modo autonomo e funzionale tecniche e materiali
<i>Osservare gli elementi del linguaggio visuale; riconoscere un'opera d'arte e comprendere il suo significato</i>	Individua gli elementi base di un'immagine e di un'opera d'arte; descrive sommariamente e con l'aiuto del docente ciò che è rappresentato	Individua gli elementi un'immagine, descrive ciò che è rappresentato; riconosce un'opera d'arte e comprende il messaggio trasmesso con il suggerimento del docente.	Interpreta correttamente un'immagine e riconosce il valore di un'opera d'arte, descrive ciò che è rappresentato in modo autonomo.	Interpreta il significato e descrive in modo accurato e con ricchezza di particolari un'immagine; coglie in autonomia il messaggio trasmesso da un'opera d'arte.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE**  
**CLASSE 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>**

**COMPETENZA EUROPEA:** consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa ed imprenditorialità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Realizzare elaborati e scegliere in modo funzionale tecniche e materiali con l'integrazione di più media e codici espressivi.</i>	Produce elaborati semplici, parzialmente adeguati agli intenti comunicativi; usa solo alcune tecniche espressive su suggerimento del docente	Produce elaborati semplici, adeguati agli intenti comunicativi; usa in modo autonomo diverse tecniche espressive.	Produce elaborati personali, adeguati agli intenti comunicativi; usa diverse e originali tecniche espressive.	Produce elaborati efficaci, personali e originali con precisi intenti comunicativi; usa con consapevolezza e sceglie in autonomia le tecniche espressive.
<i>Osservare e riconoscere gli elementi del linguaggio visuale di un'immagine; individuare e apprezzare un'opera d'arte della propria e di altre culture.</i>	Indica sommariamente gli elementi che costituiscono un'immagine; riconosce il significato, il valore e la collocazione temporale di un'opera d'arte con l'aiuto del docente.	Descrive immagini ed oggetti con adeguata capacità espressiva, individua i dati oggettivi e coglie quelli soggettivi se guidato; riconosce un'opera d'arte, ne apprezza il valore artistico e la colloca nel tempo con il supporto del docente.	Descrive immagini ed oggetti in modo esaustivo; riconosce le opere d'arte del proprio territorio, ne apprezza il valore, individua la tecnica e lo stile dell'artista, la colloca nel tempo.	Descrive immagini ed oggetti con ricchezza di particolari; distingue i dati oggettivi e quelli soggettivi; riconosce le opere d'arte del proprio territorio e di altre culture, ne apprezza il valore ed è sensibile alla tutela e alla conservazione.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA**  
**CLASSE 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>**

**COMPETENZA EUROPEA:** consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Acquisire consapevolezza del proprio corpo, del suo benessere e dei diversi schemi motori; utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare</i>	Esegue alcuni semplici schemi motori di base e riconosce le diverse parti dello schema corporeo e lo utilizza se supportato dal docente.	Conosce le parti del corpo e sa riprodurre schemi motori in situazioni note per esprimersi e comunicare i propri bisogni fisiologici.	Comprende le proprie capacità nei vari schemi motori proposti e sa riprodurli, con sequenze di movimento, per comunicare correttamente i propri bisogni, in situazioni note e non note anche se in modo discontinuo.	Riconosce i propri bisogni fisiologici, comprende e sa adattare le proprie capacità a diversi schemi motori e sa riprodurli eseguendo sequenze di movimento con il proprio corpo in modo autonomo, continuo, in ogni situazione e mettendo in atto una varietà di risorse.
<i>Partecipare ai giochi e alle attività sportive nel rispetto delle regole</i>	Partecipa alle attività e rispetta le regole se sollecitato e guidato dal docente in modo parziale e discontinuo.	Partecipa ai giochi e alle attività che conosce rispettando le indicazioni e le regole in modo discontinuo.	Partecipa ai giochi e alle attività note e non note in modo autonomo ma discontinuo, rispettando le regole.	Partecipa ai giochi e alle attività note e non note in modo autonomo e continuo, rispettando le regole e mettendo in atto una varietà di risorse anche personali.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA**  
**CLASSE 4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup>**

**COMPETENZA EUROPEA:** consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<i>Individuare le proprie capacità motorie sia nei punti di forza che nei limiti; utilizzare il linguaggio del corpo per comunicare e relazionarsi con gli altri</i>	Riconosce le proprie capacità motorie in schemi di base muovendosi secondo le indicazioni dell'insegnante anche per relazionarsi con gli altri.	Controlla in forma globale le proprie capacità motorie per comunicare con gli altri in modo autonomo ma discontinuo o con il suggerimento del docente.	Padroneggia gli schemi motori orientandosi nello spazio e nel tempo in situazioni note anche per relazionarsi con gli altri; utilizza in maniera corretta gli attrezzi ginnici.	Utilizza in modo consapevole espressioni corporee e schemi motori complessi orientandosi nello spazio e nel tempo in situazioni variabili anche per relazionarsi con gli altri; utilizza gli attrezzi ginnici in maniera appropriata per eseguire e inventare movimenti.
<i>Partecipare, organizzare, collaborare ai giochi e alle attività praticando i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</i>	Partecipa ai giochi di gruppo se sollecitato ed evita situazioni potenzialmente pericolose con l'aiuto dell'insegnante.	Partecipa ai giochi e alle attività, individua situazioni potenzialmente pericolose mettendo in atto comportamenti adeguati alla propria e altrui sicurezza in modo discontinuo o guidato dall'insegnante.	Organizza giochi e partecipa alle attività, individua situazioni pericolose presenti negli ambienti noti e agisce nel rispetto delle norme della sicurezza in modo autonomo ma discontinuo.	Organizza giochi e partecipa a tutte le attività mettendo in atto una varietà di risorse anche personali; coopera e interagisce positivamente con gli altri nel rispetto delle norme della sicurezza in modo autonomo, continuo e responsabile.

